

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга муниципальной системы оценки качества
дошкольного образования
**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

В соответствии с приказом департамента образования «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар» от 21.02.2025 № 253 в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее – ДОО) проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования ДОО проводился с целью: совершенствования качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение данной цели обеспечивается через выполнение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Данный мониторинг проводился с использованием следующих методов сбора информации: экспертиза документационного, материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности.

Обработка информации включала количественные и качественные методы анализа. Качественные методы ориентированы на анализ информации, количественные методы носят математический характер и представляют собой обработку цифровой информации.

Вопросы мониторинга ориентированы на установление соответствия качества дошкольного образования требованиям федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и потребностям участников образовательных отношений.

Оценка качества образования проводилась по 6 показателям МСОКО ДО:

- 1- качество образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации;
- 2- качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями;
- 3- качество образовательных условий в ДОО;
- 4- качество взаимодействия с семьей;
- 5- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 6- качество управления в ДОО.

Результаты распределялись по следующей шкале кластеризации:

- 1 – «показатель скорее не подтверждается»,
- 2 - «показатель скорее подтверждается»,
- 3 – показатель подтверждается»,
- 4 - «показатель подтверждается с превосходством».

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1.Качество образовательных программ дошкольного образования: ДОО реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее - ОП ДО) для групп общеразвивающей и оздоровительной направленности. ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуются три адаптированные образовательные программы: для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО (ТНР)), для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО (ЗПР)), для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее АОП ДО (НОДА)). Адаптированные программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Дополнительный раздел программ содержит информацию о возрастных и иных категориях детей, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, ссылку на федеральную программу.

Результаты экспертной оценки Программ ДОО определили уровень – по следующим параметрам:

- соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;
- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;

соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;

соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;

соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО;

соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО;

соответствие структуры и содержания адаптированной образовательной программы (далее АОП) требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Вывод: В ДОО имеется ОП ДО, утвержденная руководителем, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет и соответствует действующему законодательству. Структура, содержание целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Структура, содержание целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития реализуются индивидуальные адаптированные программы с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Оценивание Программ ДОО показало средний показатель качества образовательных программ дошкольного образования ДОО – 3,6 - «показатель подтверждается».

2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в пяти образовательных областях («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности:

образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности;

взаимодействие педагога с детьми.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

самоанализ педагогов ДОО;

изучение работы педагогов членами рабочей группы.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что цели и содержание деятельности в полном объеме соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников.

Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами,

индивидуально, работа в парах, коллективно), используют элементы анимационных произведений отечественного производства из перечня к ФОП ДО для бесед и обсуждений в образовательном процессе, формируют культуру познания посредством информационных ресурсов, обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности.

Педагоги варьируют нагрузку и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, отмечается, что педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги стали активнее использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности, современные формы организации образовательной деятельности, авторские интерактивные развивающие игры, что не могло не отразиться на качестве образовательной деятельности. Активное внедрение в образовательный процесс технологии субъектных праздников, когда дети, родители и педагоги активно участвуют в процессе подготовки и проведения праздника, а не выступают в роли наблюдателей, предполагает поддержку детской инициативы и вовлечение взрослых в творческие активности вместе с детьми. Все это не могло не отразиться на качестве образовательной деятельности, и в конечном итоге, привело к образованию активного детско-взрослого сообщества.

Вывод: В ДОО созданы условия для реализации каждой образовательной области, познавательной активности и самостоятельной деятельности. Педагоги используют элементы анимационных произведений отечественного производства из перечня ФОП ДО, формируют познания посредством информационных ресурсов, поддерживают детскую инициативу, интерес, предоставляют воспитанникам возможность выбора различных материалов при создании работ. В ДОО предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной

деятельности. Традиции ДОО опираются на традиционные национальные ценности.

Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала - 4, 0 балла - «показатель подтверждается с превосходством».

3.Качество образовательных условий в ДОО:

В рамках внутренней оценки качества ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);

психолого-педагогические условия.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный сайт ДОО в сети Интернет; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; анализ предметно-пространственной среды; наблюдение педагогического процесса, опросы педагогов.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Повышение квалификации осуществляется один раз в три года.

Созданный в ДОО проект: «Педагогический резерв» способствует профессиональному развитию педагогов, функционированию внутренней системы повышения педагогической компетенции, ежегодно позволяет решать вопросы кадрового дефицита.

Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства в 2024 году к педагогической деятельности были допущены 4 студента, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей, учителя-логопеда. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности.

В августе 2024 года с абитуриентом КубГУ заключен договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования, что в дальнейшем позволит «закрыть» имеющиеся вакантные должности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги приняли участие и стали победителями в конкурсах на различных уровнях:

учреждение в шестой раз - победитель в открытом всероссийском конкурсе, проводимый в целях обеспечения реализации мероприятия

федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Педагоги приняли активное участие в XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе».

Педагоги представили опыт работы в семинаре «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» на базе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Инструктор по физической культуре представила материалы опыта работы на краевом семинаре «Растим чемпионов» в ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

Учитель-дефектолог в марте 2024 приняла участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель-дефектолог» в 2024 году.

Воспитатель победитель муниципального этапа конкурса «Работаем по стандарту» в 2024 году.

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» стали победителями (2 место) VII Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» и первое место зрительских симпатий по итогам всего конкурса.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества в 2024 году.

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» - победители регионального образовательного проекта «Дошкольник в мире STEM» в 2024 году.

Педагоги стали победителями Всероссийского фестиваля «Воспитатели России» по основным областям дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное.

Педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» стали победителями Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физической культуры» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобнауки России «Единыйурок.рф».

Старший воспитатель участник краевого профессионального конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Лучшая практика реверсивного наставничества».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОО созданы условия для развития и воспитания детей. РППС групповых помещений, игровых участков соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и реализуемых программ. Наполнение среды учитывает оборудование из Перечня базового оборудования в дошкольной организации.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и мотивирующую функции.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности

используются ресурсы всего группового помещения. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал, маркировка пространства и пр.); присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.

В групповых ячейках предусмотрено пространство для уединения детей, имеются зоны отдыха.

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей. Сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Вывод: В ДОО созданы стабильные кадровые условия.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, реализуемым программам и рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

В ДОО созданы необходимые психолого-педагогические условия.

Высокий уровень качества образовательных условий свидетельствует о среднем показателе качества образовательных условий – 3,9 - «показатель подтверждается».

4. Качество взаимодействия с семьей:

Результаты экспертной оценки взаимодействия с семьями обучающихся ДОО определили по параметрам:

информированность о деятельности ДОО

вовлеченность родителей в образовательный процесс

удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Вывод: в соответствии с аналитической справкой по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО процентное соотношение положительных ответов составляет 98 %. Также родители получают информацию по вопросам организации и обеспечения

надлежащего исполнения услуг, предусмотренных Договором. Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».

Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию. Итоговый показатель – 4,0 балла - «показатель подтверждается с превосходством».

5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

Результаты экспертной оценки обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО определили по параметрам:

сохранение здоровья детей

обеспечение безопасности

обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Вывод: санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют СанПиН.

В планировании в ДОО отражены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Систематически проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников в ДОО. Имеется в наличии план работы с детьми по формированию безопасного поведения. В планировании отражена работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО.

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности. В ДОО созданы все необходимые условия для безопасности детей. Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения (внутренние и наружные камеры),

АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО. Пути эвакуации свободны и функционируют. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства.

В ДОО имеются в наличии локальные акты по организации питания, информации для родителей воспитанников на информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию. Отмечается – 3,9 балла.

6. Качество управлением в ДОО:

Результаты экспертной оценки качества управления в ДОО определили по параметрам:

внутренняя система оценка качества

управление организационными процессами

программа развития ДОО

Вывод: В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязи различных процессов, отражающая мотивацию к педагогической активности, проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства в ДОО. Осуществляется поддержка молодых специалистов, документы о наставнической деятельности в полном объеме. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, проводятся мероприятия, протоколы профсоюзных, производственных собраний ведутся систематически.

В ДОО имеется локальный акт об организации ВСОК, размещенный на официальном сайте ДОО в сети Интернет, ВСОК проводится ежегодно, итоги ВСОК отражаются в результатах самообследования, публичном докладе, в Программе развития ДОО.

Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию, средний показатель качества управления в ДОО достиг – 3,8 балла - «показатель подтверждается».

Заключение: по результатам проведенного мониторинга муниципальной системы оценки качества образования ДОО находится в кластере «Повышенный уровень» - 23,2 балла.

Данный уровень качества свидетельствует о повышении уровня качества образования в ДОО, а также указывает на создание обогащенной развивающей среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Заведующий

И.И.Богатырь