

**О.Б. Пирожкова, И.И. Танич,
В.О. Пешеходько**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ СПЕЦИАЛИСТАМИ С
ФЕРЫ ДЕТСТВА ПОСРЕДСТВОМ
НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА**

Краснодар
2025 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»



О.Б. Пирожкова, И.И. Танич, В.О. Пешеходько

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ СПЕЦИАЛИСТАМИ СФЕРЫ ДЕТСТВА ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

Краснодар

2025 г.

УДК 371.38

ББК 74.10

П 33

Рецензенты:

У.А. Лисовец, начальник отдела развития образования МКУ КНМЦ

Пирожкова О.Б., Танич И.И., Пешеходько В.О.

П 33 Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка / О.Б. Пирожкова, И.И. Танич, В.О. Пешеходько. – Краснодар, 2025. – 60с.

Методические рекомендации содержат теоретический и практический материалы, разработанные в рамках инновационного проекта «Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников». Рекомендации разработаны в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации предназначены педагогам и специалистам образовательных дошкольных организаций, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

УДК 371.38

ББК 74.10

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Теоретические основания и практические решения построения системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества	6
Программа подготовки коллегии наставников.....	17
Навигатор деятельности наставнической пары	25
Комплексный мониторинг эффективности проекта	37
Инновационные продукты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение проекта	47
Список литературы.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках реализации государственной политики в сфере образования ведется работа по обеспечению равного доступа детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, к актуальным программам дополнительного образования, которые позволяют им успешно адаптироваться в обществе и социализироваться.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с особыми образовательными потребностями нарушает сложившуюся жизнедеятельность. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей.

Работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с особыми образовательными потребностями как активных членов общества.

Освоение детьми с особыми образовательными потребностями социального опыта, включение их в существующую систему отношений требуют от детского учреждения определенных дополнительных мер, средств. Разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач и сущности процесса.

Социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья важное условие социализации, а для детей – инвалидов интеграция. Будущая самостоятельная жизнь, активное включение в качестве полноценных членов сообщества, напрямую зависит от успешной социальной адаптации.

В детском саду комбинированного вида «Сказка» с 2022 года реализуется инновационный проект «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами

сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка». Значимость проекта для развития системы образования г. Краснодара заключается в реализации приоритетного направления инновационной деятельности в рамках государственной политики в сфере образования и анонсированного в 2023 году в Российской Федерации года педагога и наставника в части совершенствования различных методов и форм наставничества в общеобразовательных организациях.

Разработанная программа наставничества для семей с детьми с особыми образовательными потребностями позволит решать задачи ФГОС ДО социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость в поиске новых форм и методов сопровождения семей с детьми с ОВЗ с целью повышения эффективности социальной адаптации ребенка. Реализация проекта обеспечит применение стандартизированных методов исследования, открытость и доступность информации связанная с ходом и результатами инновационной деятельности.

Представленные теоретические и практические материалы помогут специалистам, родителям координировать увеличение связей ДОО с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, общественности в развитии инновационной деятельности с целью удовлетворения образовательных запросов семьи и личности воспитанников.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

В основе ФГОС ДО лежит представление об образовании как жизненно важном институте социализации личности наряду с семьей воспитанников. Это служит основанием педагогики сотрудничества. Она ведет к такому типу образования, к такой работе с воспитанниками, их родителями, которые изменяют субъектов образования, их взаимодействие и взаимовлияние.

В рамках реализации государственной политики в сфере образования ведется работа по обеспечению равного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, которые не только раскрывают их талант, но и позволяют им успешно адаптироваться в обществе, а со временем и социализироваться. Однако наша практика показывает, что семьи с детьми с ОВЗ не всегда психологически и педагогически готовы организовать и поддержать социальное развитие своих детей, в том числе в период адаптации к детскому саду. Семья – это сфера, где наиболее полно и явно раскрывается гуманный и антигуманный смысл протекающих процессов адаптации и социализации ребенка.

Безусловно, специалисты нашей дошкольной образовательной организации ведут определенную работу с родителями воспитанников: проводятся тематические выступления специалистов на родительских собраниях, индивидуальные консультации, ведется информирование родителей на сайте детского сада, работает консультационный Центр «Сказка», организовано взаимодействие в социальных сетях. Тем не менее, ресурсы семьи зачастую остаются недостаточными для полноценной социальной адаптации детей с ОВЗ, что не позволяет родителям обойтись без помощи профессионалов, стимулирует их к пониманию необходимости сотрудничества. Таким образом, встает вопрос о совершенствовании различных методов и форм взаимодействия специалистов сферы детства

дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе анализа практической деятельности выявлено *противоречие* между потребностью МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в эффективной системе, методах и форм сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, и недостаточного методического обеспечения в данной области. Исходя из сказанного выше, была определена проблема, решаемая в ходе проекта: «Какие способы, методы и формы сопровождения семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства дошкольной образовательной организации способствуют результативной социальной адаптации ребенка?».

Для решения обозначенной проблемы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» разработан проект «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка»

Целью проекта является определение и создание оптимальных условий и механизмов сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующих социальной адаптации ребенка.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Разработка и внедрение модели системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей.
2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта.
3. Разработка методического обеспечения системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей.
4. Конструирование и внедрение мониторинга сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества и социальной адаптации ребенка.
5. Обеспечение трансляции инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Краснодара по теме проекта.

Решаемые в ходе проекта задачи раскрывают основные механизмы (средства, технологии, приемы) решения проблемы.

Данные механизмы соответствуют требованиям современной науки и практики и позволяют эффективно решать поставленные задачи.

Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей, демонстрирует инновационность проекта, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии, методы и формы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующие социальной адаптации детей (рисунок 1).

В основу модели разработанной системы положена деятельность коллегии наставников, в которую вошли лучшие специалисты и педагоги ДОО (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре) и, конечно же, родители, которые с помощью программы наставник совершенствуют свои компетенции и затем формируют наставнические пары.

Основная идея проекта заключается в создании Коллегии наставников, в которую входят кроме специалистов детского сада, родители воспитанников. Основываясь на различных видах наставничества («педагог-родитель», «родитель-родитель»; групповое, индивидуальное; целенаправленное, скоростное, ситуационное наставничество) деятельность коллегии строится на основе программы «Наставник». Программа включает в себя два основных направления: формирование коллегии наставников и непосредственно деятельность коллегии наставников. Формирование коллегии идет на основе диагностики компетенций педагогов, специалистов, родителей, их практико-ориентированного обучения через семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, круглые столы и другое. Заканчивается формирование коллегии с составлением паспортов наставников.

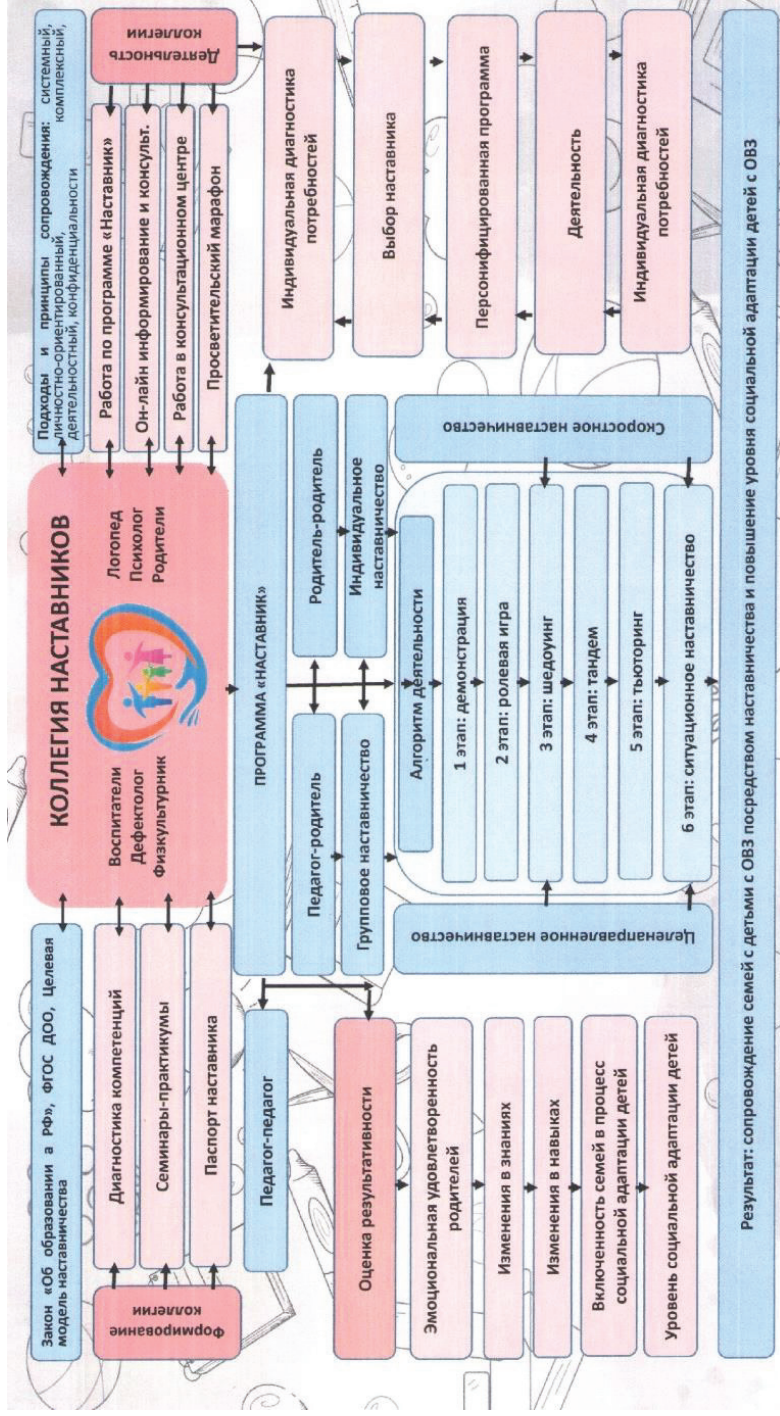


Рисунок 1 – Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества

Деятельность коллегии направлена на организацию просветительского марафона для родителей, онлайн-информирование и консультирования родителей, индивидуальную диагностику потребностей, наставляемых (родителей) и другое.

Разработанный алгоритм подготовки наставников позволяет родителям детей с особыми образовательными потребностями стать компетентным (взрослым) наставником для своего ребенка. Алгоритм подготовки наставников непосредственно для работы с детьми выстроен следующим образом:

- 1 этап: демонстрация
- 2 этап: ролевая игра
- 3 этап: шедоунг (стою рядом)
- 4 этап: тандем
- 5 этап: тьюторинг
- 6 этап: ситуационное наставничество

Результатом реализации модели станет сопровождение семей с детьми с особыми образовательными потребностями посредством наставничества и повышения уровня социальной адаптации детей с ОВЗ.

Исходные теоретические положения, определяющие сущность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в рамках проекта, основываются на понимании и принятии того что, социальная адаптация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – важное условие социализации, а для детей-инвалидов – интеграция. Будущая самостоятельная жизнь, активное включение в качестве полноценных членов сообщества, напрямую зависит от успешной социальной адаптации. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо овладеть навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, расширить представления и знания об окружающем мире, научиться играть.

Под социальной адаптацией детей понимают специально

организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе. Когда речь идет о детях с особыми потребностями, то необходимы специальные меры социальной адаптации и реабилитации, которые смогут обеспечить данной категории детей не только вхождение в социум, но и реализацию своих потенциальных возможностей [5].

Родители детей с особыми образовательными потребностями часто ограждают ребенка от общения с другими детьми, отказываясь посещать детские дошкольные учреждения, массовые мероприятия, думая, что в детском саду за ними не будет должного ухода, а на мероприятиях он будет испытывать определенный дискомфорт. Но именно в детстве в ребенка закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Навыки социального общения и поведения особенно важны для ребенка с ОВЗ, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром.

Работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с особыми образовательными потребностями нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей [22].

Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном и психологическом уровнях.

Среди причин невысокой результативности работы с семьей, можно

назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены: неприятие личности ребенка; взаимоотношений с ним; страх ответственности; отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание; вера в чудо; рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо; нарушение взаимоотношений в семье после его рождения [22].

Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Родители, в отличие от педагогов, обладают временным ресурсом и имеют возможность гораздо более продолжительного времени контактного общения с ребенком (от 45 до 70 часов в неделю). Использование этого ресурса создает дополнительные возможности для процесса успешной и максимальной компенсации нарушенных функций ребенка с ОВЗ. Поэтому важно научить родителей различным педагогическим и коррекционно-развивающим технологиям, которые из-за временных ограничений стоят за пределами возможностей образовательной систем. Для этого родителей надо целенаправленно обучать, для них нужны особые программы, нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации и семьи [44].

Педагогическая практика и различные исследования показывают, что именно семья из-за своих особых возможностей может обеспечить ребенку с ОВЗ ту среду, которая создаст необходимые условия и позитивный начальный потенциал для его общего развития. Не случайно все больше специалистов придерживается уже не детоцентрированного подхода (направление помощи сфокусировано на ребенке для преодоления нарушений его развития), а семейноцентрированного (направление помощи сфокусировано на всей семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для обеспечения ему «среды как пространства развития»). Работа с родителями в данном случае не ограничивается

«инструктивными консультациями» по поводу развития и обучения ребенка с ОВЗ. Должны учитываться уровень эмпатии, эмоциональное состояние самих родителей, а также их возможность обучиться доступным для них технологиям, методам и приемам коррекционной работы.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость в поиске новых форм и методов сопровождения семей с детьми с ОВЗ с целью повышения эффективности социальной адаптации ребенка.

Наставничество – распространённая форма сопровождения, основанная на передаче знаний и практических навыков новичкам от более опытных специалистов.

Максимальную эффективность наставничество как метод демонстрирует, когда:

- 1) необходима быстрая и массовая подготовка новичков;
- 2) уровень готовности не соответствует актуальным потребностям;
- 3) специфика компетенций такова, что умения и навыки накапливаются годами, а потребности необходимо удовлетворять «здесь и теперь».

Наряду с традиционным методом наставничества («один на один»), как показывает образовательная практика, эффективными являются: демонстрация, ролевая игра, shadowing, творческий тандем, тьюторинг, ситуационное наставничество. Полагаем, что перечисленные методы наставничества уместны и эффективны для сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Их поэтапное использование приведет к созданию оптимальных условий социальной адаптации детей с ОВЗ. Поскольку в работе с семьей необходимо стремиться использовать технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие, требуется обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе сопровождения.

Рассмотрим основное предназначение каждого метода наставничества.

Демонстрация используется для:

- 1) проявления осведомленности и компетентности;

- 2) удовлетворения потребности потребителя услуги;
- 3) установления доверительных отношений;
- 4) мотивации к взаимодействию.

Ролевая игра используется:

- 1) созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию увлеченности и инициативы со стороны наставляемых (семьи);
- 2) развития навыков;
- 3) повышает мотивацию взрослых слушателей, инструмент для сплочения группы.

Shadowing используется:

- 1) при адаптации и обучении новичков. Новичок становится «тенью» другого – более опытного и квалифицированного;
- 2) при подготовке для деятельности более высокого уровня. Обучающийся наблюдает, как принимаются решения, осуществляется взаимодействие, решение проблем и т.п.
- 3) при непрерывном повышении эффективности деятельности в целом.

Творческий тандем используется:

- 1) при коллективном способе обучения: динамических – постоянно сменяемых – парах, при котором в итоге каждый член коллектива учит каждого и каждый попеременно является и учеником, и учителем, то есть предполагается взаимообучение;
- 2) для закрепления полученных знаний и навыков, активизации мышления, воображения, речи, а также запуске процессы самостимулирования;
- 3) для запуска личностно важных процессов: научиться общаться, выработка своих будущих индивидуальных приемов, моделей коммуникации и др.

Тьюторинг используется:

- 1) при пролонгированном наставничестве;
- 2) при выявлении резервов саморазвития, самосовершенствования

тьюторантов;

3) при изменении функций специалиста – содержанием деятельности становится не столько передача знаний, сколько приобщение тьюторантов к путям и методам, которые позволяют им использовать собственные резервы для решения проблем.

Ситуационное наставничество используется:

1) для предоставления наставником необходимой помощи тогда, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях;

2) для обеспечения немедленного реагирования на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного [69].

В научной литературе определены принципы сопровождения взрослых:

Принцип системного подхода (принцип системности) – основополагающий принцип построения, который предполагает, что каждое явление (процесс, объект) рассматривается и оценивается во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единое целое, а не совокупность его отдельных частей. Свойства системы могут быть оценены только с позиций всей системы, так как ее составные элементы и происходящие в ней процессы взаимосвязаны с учетом внутренних и внешних факторов. Системный подход позволяет глубже изучить объект, получить более полное представление о нем, выявить причинно-следственные связи между отдельными его частями. При формировании системы определяются: цели и требования к системе, выделяются функциональные подсистемы, их структуры и решаемые в них задачи, выявляются и анализируются связи между подсистемами.

Личностно-ориентированный подход к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный подход – всестороннее уважение к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип комплексности – психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога, логопеда, воспитателя с родителями.

Принцип деятельностного подхода – психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для семьи.

Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОО, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка [27].

Таким образом, тема проекта, ее актуальность и идея научно обоснованы и имеют теоретическую основу.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КОЛЛЕГИИ НАСТАВНИКОВ

Программа подготовки коллегии наставников была разработана на первом этапе реализации проекта, это не только совокупность тренингов, лекций, бесед для родителей по определенному плану, но это то, что легло в основу индивидуального продвижения родителей по его персонифицированной, персонализированной программе работы с наставником.

Предложенная программа подготовки коллегии наставников поможет родителям не только разобраться в особенностях работы с детьми с ОВЗ, но и рассказать о своих приемах и техниках взаимодействия с особенным малышом, поделиться опытом формирования распорядка дня и навыков самообслуживания. Тесное взаимодействие педагогов и семьи безусловно благотворно скажется на развитии ребенка.

Программа рассчитана на 26 часов и имеет 2 календарно-тематических плана, так как часть обучающих мероприятий по подготовке наставников проходит для группы родителей и педагогов, а часть занятий для наставников имеет специфику: для родителей или педагогов. Таким образом, дифференциация обучения реализуется в программе через содержание и выбранные формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Цель программы: повышение компетентности педагогов и просвещение родителей в области работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- повышение компетенции педагогов;
- формирование у родителей необходимых знаний, умений, навыков для развития детей с ОВЗ;
- развитие компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности;
- обеспечение качества взаимодействия ДОО и семьи в развитии детей с ОВЗ.

В рамках работы и реализации программы подготовки коллегии наставников по календарно - тематическому были проведены мероприятия для педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	Содержание	Формы работы		Часы	Сроки	Ответственные
		Теоретические	Практические			
1	Выявление потребностей родителей в различных областях коррекционно-развивающей деятельности	Анкетирование		1 ч	Сентябрь 2023 г.	старший воспитатель, творческая группа
2	Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультация		1 ч	Сентябрь 2023 г.	педагог-психолог
3	Применение неречевых звуков в развитии детей с ТМНР		Семинар-практикум	1 ч	Сентябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
4	Логоритмические упражнения для развития речи у детей с ОВЗ		Мастер-класс	1 ч	Сентябрь 2023 г.	учитель-логопед
5	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с ДЦП	Семинар		1 ч	Сентябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
6	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА	Лекторий		1 ч	Сентябрь 2023 г.	инструктор по физической культуре

7	Пальчики помогают говорить		Практикум	1 ч	Сентябрь 2023 г.	воспитатель
8	Развитие творческих способностей у детей с ТМНР	Педагогическая гостиная		1 ч	Октябрь 2023 г.	воспитатель
9	Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии		Семинар-практикум	1 ч	Октябрь 2023 г.	педагог-психолог
10	Особенности развития пространственного восприятия и мышления детей с ДЦП	Консультация		1 ч	Октябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
11	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА		Практикум	1 ч	Октябрь 2023 г.	инструктор по физической культуре
12	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ с помощью различных игр	Лекторий		1 ч	Октябрь 2023 г.	учитель-логопед
13	Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника» как средство активизации речевой деятельности детей с ТМНР		Семинар-практикум	1 ч	Октябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
14	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях	Лекторий		1 ч	Октябрь 2023 г.	воспитатель
15	Совместное рисование с детьми с РАС	Семинар		1 ч	Октябрь 2023 г.	воспитатель
16	Пластилинография для детей с особенностями развития		Семинар-практикум	1 ч	Ноябрь 2023 г.	воспитатель

17	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях		Практикум	1 ч	Ноябрь 2023 г.	воспитатель
18	Игра как метод коррекционной деятельности у детей с особенностями в развитии	Консультация		1 ч	Ноябрь 2023 г.	педагог-психолог
19	Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ		Мастер-класс	1 ч	Ноябрь 2023 г.	учитель-логопед
20	Визуальные подсказки как средство развития ребенка с ТМНР	Лекторий		1 ч	Ноябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
21	Песочная терапия как средство эмоционально – волевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Семинар-практикум	1 ч	Ноябрь 2023 г.	педагог-психолог
22	Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе		Практический семинар	1 ч	Ноябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
23	Безопасная среда для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями	Лекторий		1 ч	Декабрь 2023 г.	воспитатель
24	Детская безопасность и альтернативные средства коммуникации: составляем книжку-помощника для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития		Мастер-класс	1 ч	Декабрь 2023 г.	воспитатель
Итого 24 часа						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№	Содержание	Формы работы		Часы	Сроки	Ответственные
		Теоретические	Практические			
1	Знакомство участников с разработанным проектом	Лекторий		1 ч	Сентябрь 2023 г.	старший воспитатель
2	Выявление потребностей родителей в различных областях коррекционно-развивающей деятельности	Анкетирование		1 ч	Сентябрь 2023 г.	старший воспитатель, творческая группа
3	Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультация		1 ч	Сентябрь 2023 г.	педагог-психолог
4	Применение неречевых звуков в развитии детей с ТМНР		Семинар-практикум	1 ч	Сентябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
5	Логоритмические упражнения для развития речи у детей с ОВЗ		Мастер-класс	1 ч	Сентябрь 2023 г.	учитель-логопед
6	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с ДЦП	Семинар		1 ч	Сентябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
7	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА	Лекторий		1 ч	Сентябрь 2023 г.	инструктор по физической культуре
8	Пальчики помогают говорить		Практикум	1 ч	Сентябрь 2023 г.	воспитатель

9	Развитие творческих способностей у детей с ТМНР	Педагогическая гостиная		1 ч	Октябрь 2023 г.	воспитатель
10	Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии		Семинар-практикум	1 ч	Октябрь 2023 г.	педагог-психолог
11	Особенности развития пространственного восприятия и мышления детей с ДЦП	Консультация		1 ч	Октябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
12	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА		Практикум	1 ч	Октябрь 2023 г.	инструктор по физической культуре
13	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ с помощью различных игр	Лекторий		1 ч	Октябрь 2023 г.	учитель-логопед
14	Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника» как средство активизации речевой деятельности детей с ТМНР		Семинар-практикум	1 ч	Октябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
15	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях	Лекторий		1 ч	Октябрь 2023 г.	воспитатель
16	Совместное рисование с детьми с РАС	Семинар		1 ч	Октябрь 2023 г.	воспитатель
17	Пластилинография для детей с особенностями развития		Семинар-практикум	1 ч	Ноябрь 2023 г.	воспитатель
18	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях		Практикум	1 ч	Ноябрь 2023 г.	воспитатель

19	Игра как метод коррекционной деятельности у детей с особенностями в развитии	Консультация		1 ч	Ноябрь 2023 г.	педагог-психолог
20	Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ		Мастер-класс	1 ч	Ноябрь 2023 г.	учитель-логопед
21	Визуальные подсказки как средство развития ребенка с ТМНР	Лекторий		1 ч	Ноябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
22	Песочная терапия как средство эмоционально – волевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		Семинар-практикум	1 ч	Ноябрь 2023 г.	педагог-психолог
23	Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе		Практический семинар	1 ч	Ноябрь 2023 г.	учитель-дефектолог
24	Безопасная среда для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями	Лекторий		1 ч	Декабрь 2023 г.	воспитатель
25	Детская безопасность и альтернативные средства коммуникации: составляем книжку-помощника для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития		Мастер-класс	1 ч	Декабрь 2023 г.	воспитатель
26	Проведение мониторинга участников и их компетентности в области коррекционно-развивающей деятельности	Проведение опросов		0,5 ч	Сентябрь 2023 г.	старший воспитатель
				0,5 ч	Ноябрь 2023 г.	
Итого 26 часов						

Программа подготовки коллегии наставников подкреплена текстами, сценарными планами, занятиями, лекциями, консультациями, мастер-классами, семинарами, практикумами как для педагогов, так и для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Программа подготовки коллегии наставников может быть использована в любой дошкольной организации, где есть коррекционная направленность. Данная программа помогает повысить компетентность как молодых педагогов, так и расширить знания более опытных коллег, познакомить их с новаторскими методиками, инновационными проектами. А просвещение родителей в области работы с детьми с ОВЗ позволит сделать взаимодействие ДОО и семьи крепче, что окажет благотворное влияние на развитие ребенка.

Участие в программе подготовки коллегии наставников позволяют педагогам не только повысить свои компетенции в коррекционно-развивающей работе, но и стать наставниками для своих коллег, поделиться личным накопленным опытом, своими новаторскими разработками, делая жизнь воспитанников в детском саду насыщеннее, а занятия интереснее и познавательнее.

НАВИГАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

Дети с особыми образовательными потребностями – это удивительные личности, которые как никто нуждаются в вашей помощи и поддержке. Именно благодаря вам особый малыш способен стать полноценным членом общества.

Одним из инструментов взаимодействия родителей и специалистов является навигатор деятельности наставнической пары, цель которого заключается в обеспечении качества взаимодействия наставнической пары «педагог-родитель» в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно ваш тандем, ваши забота, любовь и профессионализм – это те составляющие, которые помогут ребенку стать сильнее, увереннее, а главное счастливее.

Навигатор удобен в работе, как для родителя, так и для педагога, который является его наставником. В нем прописываются все запросы родителей, имеются паспорта наставника и наставляемого, что помогает лучше понять друг друга. Сам навигатор состоит из нескольких составляющих: деятельности с выбранным наставником по разработанному в рамках муниципальной инновационной площадки алгоритму; реализации программы «Наставник»; фиксации результатов, полученных родителем; результат взаимного общения.

Навигатор заполняется и наставником, и наставляемым по мере взаимодействия наставнической пары. Работа с навигатором рассчитана на весь период деятельности наставнической пары. Заполнение не занимает много времени и не отвлекает от основного процесса взаимодействия.

Навигатор деятельности наставнической пары - замечательный инструмент, средство, которое помогает продиагностировать, составить и реализовать индивидуальную персонифицированную программу с родителями.

Дневник/навигатор включает несколько компонентов.

Паспорт наставляемого, где есть о нем сведения, что хорошо получается, личностные качества, график возможных встреч и контактные данные родителя (рисунок 2).

Дефициты родителя, которые состоят из пяти образовательных направлений (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие) и потребностей, где родитель определяет для себя наиболее важное на данный момент направление (рисунок 3).

Паспорт наставника, в который входят его сведения, достижения, ведущие направления деятельности, личностные качества, контактные данные (рисунок 4).

Расписание деятельности наставнической пары, которое содержит время основного очного взаимодействия и время дополнительного очного взаимодействия, которое заполняется на случай долгого отсутствия запланированных встреч по причинам, не зависящим от наставника и наставляемого (рисунок 5).

Работа по программе «наставник», где есть возможность у родителя выбрать мероприятия в определенные сроки, которые ему предлагают посетить коллегия наставников (рисунок 6).

Алгоритм работы наставнической пары, который состоит из шести шагов:

- **демонстрация** (наставник сам решает все необходимые задачи, при этом демонстрируя наставляемому, какие действия и в каком порядке для этого нужно совершать. Это личный показ, который обеспечивает для родителя понимание операций);

- **ролевая игра** (наставник и наставляемый проигрывают совместно все необходимые задачи, при этом наставник выполняет роль педагога, а наставляемый - ребенка. Таким образом, наставляемый может понять, как все выполняемые упражнения действуют на ребенка);

- **шедоунг** (метод обучения, при котором наставляемый следует «как тень» за наставником, наблюдает за тем, как он выполняет упражнения с ребенком, задает интересующие вопросы, подробно разбирая все особенности);

- **тандем** (метод наставничества, при котором наставник и наставляемый решают все задачи совместно, работая в одном направлении, поддерживая друг друга);

- **тьюторинг** (наставляемый при решении задач занимает основную позицию, самостоятельно выполняя с ребенком все необходимые действия. Наставник присутствует при проведении всех упражнений, подсказывает и поддерживает наставляемого);

- **ситуативное наставничество** (наставник помогает наставляемому в решении задач только в случае возникших затруднений, в остальное время наставляемый все делает самостоятельно) (рисунок 7).

Результаты работы с индивидуальными дефицитами наставнической пары. Наставляемый строит индивидуальный маршрут с каждым наставником по ликвидации определенного дефицита через подобранные для ребенка упражнения и выделенными кружочками обозначено продвижения родителя по алгоритму, на сколько у него освоены, алгоритмизированы действия в этих упражнениях, которые он затем, отработав с наставником, может перенести на ребенка (рисунок 8).

Результаты деятельности наставнической пары демонстрируют чему наставляемый в ходе индивидуального маршрута научился, узнал, понял и какая еще необходима помощь (рисунок 9).

ПАСПОРТ НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО родителя:

Левицкая Наталья Евгеньевна

ФИО ребенка:

Левицкий Кирилл Игнатьевич

Дата рождения ребенка:

25.03.2018 г.р.



У меня хорошо получается:

Воспринимать ребенка таким, какой он есть. Ребенок имеет право на свою особую жизнь, а я ему в этом помогаю.

Объясняю и показываю, помогаю не бояться того, что он не умеет делать.

Вселяю в ребенка ощущения силы, смелости, необходимости своего существования.

Поддерживаю стремление ребенка заниматься любимым делом: рисованием, лепкой, конструированием.

Играем в настольно-печатные игры на развитие памяти, внимания, мышления.

Личностные качества родителя:

Хочу узнать о сенсорном развитии детей с ОВЗ.

Хочу научиться коррекционному воздействию на познавательную деятельность ребенка

Мне интересно организация игровой деятельности детей с ОВЗ

График свободного времени родителя:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09:00-10:00	09:00-10:00			
		13:00-14:00		13:00-14:00

Контактные данные родителя:

8-918-987-65-43

ДЕФИЦИТЫ РОДИТЕЛЯ

НАПРАВЛЕНИЯ	ПОТРЕБНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВ- НОЕ РАЗВИТИЕ	<u>научиться самостоятельно есть,</u> <u>освоить навыки личной</u> <u>гигиены</u>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<u>научиться ходить, укреплять</u> <u>мышечную мускулатуру</u>



ЭТО ВАЖНО
ДЛЯ МЕНЯ



МНЕ ЭТО
ИНТЕРЕСНО



СЕЙЧАС ЭТО
НЕ ГЛАВНОЕ

Рисунок 3 – Дефициты родителя

ПАСПОРТ НАСТАВНИКА

ФИО: Беляева Татьяна Ивановна

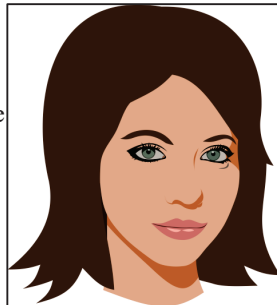
Образование: Высшее (КГАФКСТ)

Должность: инструктор по физической культуре

Стаж в должности: 24 года

Квалификационная категория:

высшая квалификационная категория



Достижения (конкурсы, конференции, публикации, распространение обобщенного педагогического опыта): выступление на VII краевой научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае», методическая разработка «Современные подходы к организации взаимодействия с родителями в ДОО»

Ведущее направление деятельности: интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре

Характеристика: Обладает настойчивостью, прямолинейностью, быстрым возникновением чувств и эмоций, умением быстро образовывать новые навыки и умения.

Татьяна Ивановна всегда имеет собственное мнение, любит быть в центре внимания. Имеет сильный характер, поэтому легко решает возникающие проблемы. Склонна к быстрому принятию решений.

Внешне выглядит спокойной, сдержанной. Не любит скандалов и эмоциональных вспышек окружающих.

Умеет прогнозировать события и действия хорошо знакомых людей. Много дел сразу делать не любит, обычно все делает тщательно, начатое доводит до конца.

Время очного взаимодействия:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09:00-10:00		09:00-10:00		
	11:00-12:00			
13:00-15:00			13:00-15:00	

Контактные данные педагога:

8-918-123-45-67

Рисунок 4 – Паспорт наставника

ВРЕМЯ ОСНОВНОГО ОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
09:00-10:00			09:00-10:00	
	10:00-11:00			
11:00-12:00				
	13:00-14:00			13:00-14:00

ВРЕМЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	10:00-11:00		10:00-11:00	
14:00-15:00				14:00-15:00

Рисунок 5 – Расписание деятельности наставнической пары

РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «НАСТАВНИК»

№	Содержание	Формы работы		Сроки	Хочу посетить
		Теоретические	Практические		
11	Эмоциональное развитие детей с ОВЗ	Консультация		Сентябрь	
22	Применение неречевых звуков в развитии детей с ТМНР		Семинар-практикум	Сентябрь	
33	Логоритмические упражнения для развития речи у детей с ОВЗ		Мастер-класс	Сентябрь	V
55	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА	Лекторий		Сентябрь	V
66	Пальчики помогают говорить		Практикум	Сентябрь	
77	Развитие творческих способностей у детей с ТМНР	Педагогическая гостиная		Октябрь	
88	Коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ методами арт-терапии		Семинар-практикум	Октябрь	
110	Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА		Практикум	Октябрь	V
111	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ с помощью различных игр	Лекторий		Октябрь	V
112	Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника» как средство активизации речевой деятельности детей с ТМНР		Семинар-практикум	Октябрь	
113	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях	Лекторий		Октябрь	V
114	Совместное рисование с детьми с РАС	Семинар		Октябрь	
115	Пластилинография для детей с особенностями развития		Семинар-практикум	Ноябрь	
116	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях		Практикум	Ноябрь	V
117	Игра как метод коррекционной деятельности у детей с особенностями в развитии	Консультация		Ноябрь	
118	Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ		Мастер-класс	Ноябрь	
119	Визуальные подсказки как средство развития ребенка с ТМНР	Лекторий		Ноябрь	
220	Песочная терапия как средство эмоционально – волевого развития дошкольников с ОВЗ		Семинар-практикум	Ноябрь	
221	Подготовка детей с ДЦП к обучению в школе		Практический семинар	Ноябрь	
223	Детская безопасность и альтернативные средства коммуникации: составляем книжку-помощника для ребенка с ТМНР		Мастер-класс	Ноябрь	V

Рисунок 6 – Работа по программе «Наставник»

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

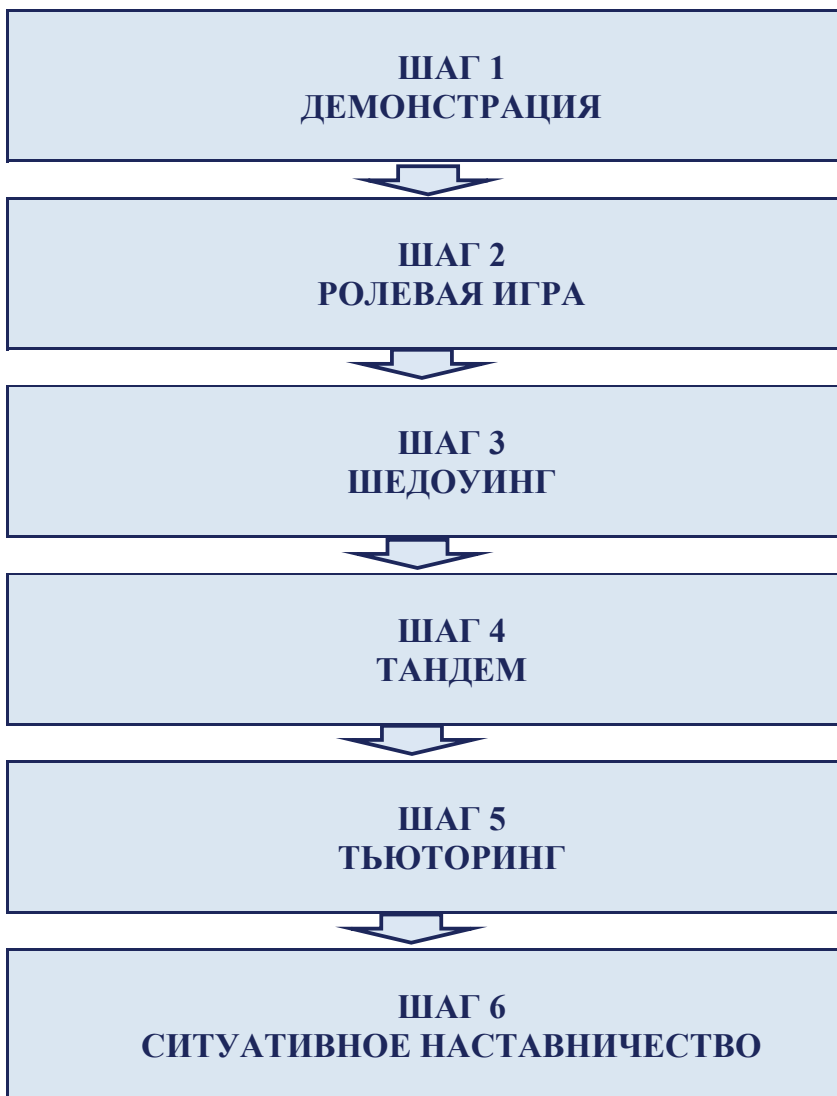


Рисунок 7– Алгоритм работы наставнической пары

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ/ ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ	ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5	ШАГ 6
Весы (укрепление костного скелета)						
Черепашка (развитие вестибулярного аппарата)						
Буратино (укрепление основных мышечных групп)						
Мостик (тренировка мышечного корсета)						
Мишка (отработка устойчивого равновесия)						
Котик (формирование правильной осанки)						
Волна (увеличение подвижности позвоночника)						



ОСВОЕНО



НЕ ОСВОЕНО

Рисунок 8– Пример работы индивидуальными дефицитами родителей

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ В ОБЛАСТИ физического развития

Я НАУЧИЛСЯ...

Лучше понимать проблемы моего ребенка,
использовать необходимые комплексы упражнений

Я УЗНАЛ...

Какие бывают формы занятий с ребенком

Я ПОНЯЛ...

Что эффективность занятий зависит не только от педагога

МНЕ ЕЩЕ НУЖНА ПОМОЩЬ...

В развитии у ребенка навыков личной гигиены и самообслуживания

Рисунок 9— Результаты деятельности наставнической пары

Руководствуйтесь несложными правилами в работе с ребенком, и все занятия принесут вам и малышу незабываемые эмоции и удовольствие от совместной работы!

Правила работы с ребенком:

1. Относитесь к ребенку, как к личности.
2. Поддерживайте ребенка, если у него что-то не получается.
3. Хвалите ребенка даже за его маленькие победы.
4. Будьте терпеливы, объясняйте ребенку максимально доступно.
5. Помните: каждый из нас работает на общий результат.
6. Уважайте мнение друг друга и ребенка.
7. Верьте в успех!

КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ

Цель: изучение уровня психолого-педагогических компетенций педагогов в области реализации наставничества для семей с детьми ОВЗ.

Показатели профессионально-педагогической компетентности педагогов:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации образовательной деятельности;
- компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации деятельности детей.

Диагностические методики: модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжеской, В.Д. Шадриковой) (Рисунок 10).



Рисунок 10 – Уровень профессионально-педагогических компетентностей педагогов

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

Оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности показала, за период реализации проекта в этой категории уровень оценки увеличился на 42%, что предполагает развитие у педагогов следующих качеств:

- умение вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия;
- умение ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанника;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности воспитанника, трудности, с которыми он сталкивается, и учитывать их при постановке целей и задач.

Компетентность в области мотивации образовательной деятельности.

Оценка компетентности в области развития мотивации образовательной деятельности показала, что в этой категории уровень оценки увеличился на 21%, что предполагает развитие у педагогов следующих качеств:

- умение вызывать у воспитанников интерес к изучаемому материалу;
- владение широким спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам предлагаемого материала.

Компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений.

Оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений показала, что в этой категории уровень оценки увеличился на 22%, что предполагает развитие у педагогов следующих качеств:

- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты;
- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

- умение построить индивидуализированную образовательную программу.

Компетентность в области организации деятельности детей.

Оценка компетентности в области организации деятельности детей показала, что в этой категории уровень оценки увеличился на 47%, что характеризуется развитием у педагогов следующих качеств:

- умения выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и родителями;
- умения формировать у воспитанников предпосылки учебной деятельности с учетом особенностей развития;
- умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при подборе предлагаемых видов деятельности.

Показатели психолого-педагогической компетентности педагогов:

- толерантность;
- эмпатия;
- креативность;
- стрессоустойчивость;
- рефлексия;
- коммуникативность.

Диагностические методики: опросник коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); опросник диагностики способности к эмпатии (А. Михребан, Н. Эпштейн); методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в редакции Г.В. Резапкиной); тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге; Методика А.В. Карпова; диагностика рефлексии; тест коммуникативных умений (Л. Михельсон) (рисунок 11).

Анализ результатов уровня толерантности педагогов.

Оценка толерантности педагогов показала, что уровень оценки увеличился на 34%, что свидетельствует о том, что педагоги обладают выраженными чертами толерантной группы, а это в свою очередь подразумевает взаимоуважение членов группы или общества.

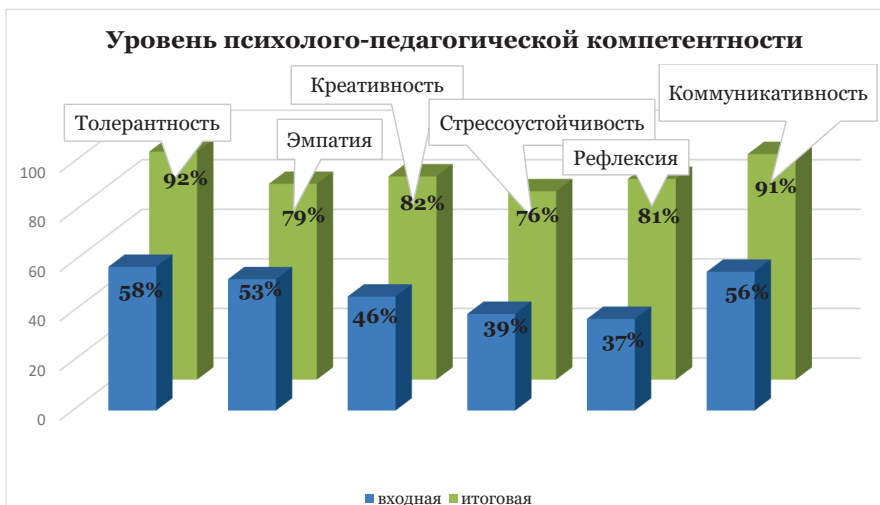


Рисунок 11– Уровень психолого-педагогических компетентностей педагогов

Их доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и другое); сотрудничество и солидарность в решение общих проблем.

Анализ результатов уровня эмпатии педагогов.

Анализируя общий уровень эмпатии, удалось выявить, что доля педагогов обладающих эмпатией увеличилась на 26%. Эмпатия - это «чувствовать вместе с кем - либо», а не «чувствовать вместо». Большинству педагогов характерно полное проникновение в проблему и эмоциональное состояние человека. Они не только выражают понимание, поддержку, тепло, заботу, но и проживают на себе, то состояние, которое чувствует его собеседник. Они эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакты и находят общий язык. Окружающие ценят их за душевность.

Анализ результатов уровня креативности педагогов.

Анализ общего уровня креативности выявил изменения доли педагогов, которым она присуща, на 36%, что свидетельствует о том, что педагоги

способны творчески мыслить, порождать идеи и воплощать их в жизнь. Им свойственны открытость, активность, способность к генерированию и воплощению идей; способность к коммуникации, проектированию содержания образования и мотивирующей образовательной среды, умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; инновационный, полифункциональный, личностно ориентированный характер педагогической деятельности.

Анализ результатов уровня стрессоустойчивости педагогов.

По результатам диагностики стрессоустойчивости мы наблюдаем повышение показателя на 37%, что говорит о взвешенной и адекватной оценке реагирования педагогов на ситуацию стресса. Хладнокровных личностей, у которых ни один мускул не дрогнет при виде тонущего корабля, среди педагогов этой категории не очень много, хотя именно они могут спасти всех тонущих с этого корабля. Педагоги способны противостоять проблемам и неприятностям, хоть и через определенное время, но отпускают критические ситуации. Они не геройствуют, но и не паникуют, способны трезво оценить проблему, ищут пути преодоления трудностей.

Анализ результатов уровня рефлексии педагогов.

По результатам диагностики уровня рефлексии выявлено, что рефлексивными способности и навыки стали присуще большему числу педагогов (увеличение доли на 44%). Высокие показатели рефлексии свидетельствуют о том, что основные компоненты рефлексивности формируются у специалиста в процессе профессиональной деятельности, сопоставления собственного опыта деятельности с прогнозируемыми результатами. Данный показатель можно считать маркером профессионального мастерства педагога, поскольку способность анализа и осмысления деятельности, является критерием способности исправлять собственные ошибки, анализировать ошибки других педагогов.

Таким образом, исследование показало положительную динамику высокого уровня личностной и педагогической компетентностей педагогов.

Высокий уровень психолого-педагогической компетентности говорит о:

- наличия способности решать определенный класс профессиональных задач;
- владении современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовности решать профессиональные предметные задачи;
- способности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;
- совокупности общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих педагогам справляться с заданной программой и особыми, возникающими в дошкольном учреждении, ситуациями.

Мониторинг индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ

Цель: изучение потребностей родителей и их ожиданий от участия в проекте.

Показатели индивидуальных потребностей родителей детей с ОВЗ:

- потребность в профессиональной помощи;
- потребность в консультировании;
- потребность в знаниях особенностей развития детей с ОВЗ;
- потребность в знаниях об интеллектуальном развитии детей с ОВЗ;
- потребность в информации о ФАОП ДО;
- потребность в знаниях об организации бесконфликтных отношений детей с ОВЗ.

Диагностические методики: опрос, анкетирование.

В опросе приняло участие 13 (законных представителей) воспитанников, что составило 100% от числа респондентов. Родителям воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и определить наиболее значимые потребности и ожидания. Таким образом, качественный анализ анкетирования выявил ряд вопросов, которые наиболее значимы для респондентов (рисунок 12).

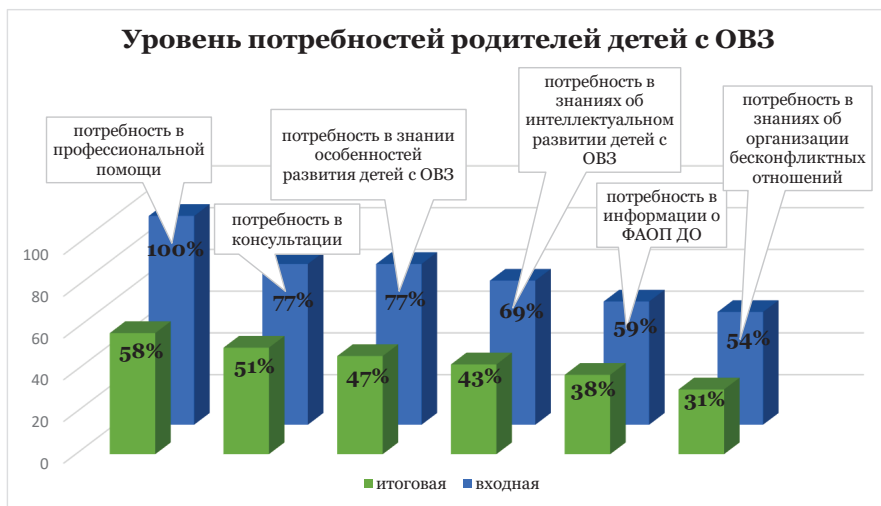


Рисунок 12– Уровень потребностей родителей детей с ОВЗ

Потребности родителей детей с ОВЗ:

- 100% опрошенных нуждаются в профессиональной помощи педагогов и специалистов;
- 77% хотели бы получать информацию по оказанию образовательных услуг через консультирование;
- 77% хотели бы приобрести специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;
- 69% наибольшее беспокойство вызывает интеллектуальное развитие ребёнка;

- 59% хотели ли бы получать информацию об адаптированных образовательных программах;

- 54% не хватает умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребёнком.

На основании анализа предпочтений родителей, их личного выбора и рекомендаций педагогов были организованы наставнические пары нескольких видов:

- воспитатель – родитель (4 пары);
- педагог-психолог – родитель (2 пары);
- логопед – родитель (2 пары);
- учитель – дефектолог – родитель (4 пары);
- инструктор по физической культуре – родитель (1 пара).

За период реализации проекта уровень многих индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ снизился или потребности были реализованы полностью. Анализ показал следующую динамику:

- в потребности профессиональной помощи педагогов и специалистов - уменьшение на 42%;

- в потребности консультирования специалистов - снижение на 26%;

- в потребности знаний особенностей развития детей с ОВЗ - снижение на 30%;

- в потребности знаний об интеллектуальном развитии детей с ОВЗ -на 26%;

- в потребности информации об адаптированных образовательных программах - на 21%;

- в потребности знаний об организации бесконфликтных отношений - на 23%.

Мониторинг социальной адаптации детей с ОВЗ

Цель: изучение индивидуальных психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Показатели социальной адаптации детей с ОВЗ:

- включенность в игровую деятельность;
- развитие речи и коммуникативных способностей;
- сформированность социальных представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Диагностические методики: методика оценивания социализованности детей (ОСД) (С.Г. Молчанов); опросник САН (самочувствие, активность, настроение); методика «Лесенка» (В.Г. Щур); лист наблюдений «Навыки самообслуживания»; практический материал для проведения обследования детей (С.Д. Забражная).

В обследовании приняли участие 14 детей, что составило 100% от числа респондентов (Рисунок 13).



Рисунок 13 – Уровень социальной адаптации детей

На 39% увеличился уровень развития речи и коммуникативных способностей;

сформированность социальных представлений повысилась на 46%;

сформированность представлений об окружающем мире увеличилась на 37%;

развития эмоционально-волевой сферы - на 38%;

включенность детей с особыми образовательными потребностями в игровую деятельность увеличилось на 59%.

Несмотря на это, анализ диагностических данных социальной адаптации показал, что у большинства детей снижено представление о себе, как о субъекте деятельности, собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Дети с особыми образовательными потребностями положительно реагируют на общение с близкими родственниками и детьми, здороваются при встрече, прощаются при расставании, адекватно реагируют на свое имя; проявляют позитивную реакцию на взаимодействие со взрослыми и детьми; включаются в совместную деятельность со сверстниками, а также проявляют некоторый интерес к деятельности взрослых. Любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость у таких детей носят не постоянный характер.

У детей наблюдаются трудности в удержании инструкции и сохранении программы действий из-за низкой организации психической активности. Для них характерно выполнение процессуальных действий с отдельными игрушками, наличие «игры рядом». Этим детям необходима пошаговая подача инструкции (кратко и максимально содержательно) и стимуляция произвольности поведения и деятельности.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

1. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КОЛЛЕГИИ НАСТАВНИКОВ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КОЛЛЕГИИ НАСТАВНИКОВ**



**Краснодар
2023 г.**

2. НАВИГАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

О.Б. Пирожкова, В.О. Пешеходько,
И.И. Танич, Е.В. Корольчук

НАВИГАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ



Краснодар
2024 г.

3. МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.И. Богатырь, В.О. Пешеходько,
Е.В. Самойленко, Е.В. Корольчук

МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методическое пособие



Краснодар
2023 г.

4. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ ВИЗУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Дмитрива, А.А. Овечая,
В.О. Пешеходько

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ ВИЗУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Методические рекомендации по организации
коррекционно-развивающей работы
в детском саду и семье*



Краснодар
2024 г.

**5. КОМПЛЕКСЫ КОРРЕГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ И
УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

**И.И. Богатырь, И.В. Бондаренко,
Н.С. Иванова**

**КОМПЛЕКСЫ КОРРЕГИРУЮЩЕЙ
ГИМНАСТИКИ И УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*Пособие для педагогов детского сада
и родителей детей с ограниченными
возможностями здоровья*



**Краснодар
2024 г.**

**6. МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

**О.С. Зацерклян, Ю.В. Максименко,
Г.Ю. Олефирова**

**МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

*Методическое пособие
для педагогов и родителей*



**Краснодар
2024 г.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

3 Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4 Абашина В.В. К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях // Интернет-журнал «Мир науки» 2017.

5 Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2015. 188 с.

6 Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 162 с. – ISBN 978-5-7186-0932-5

7 Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2009.

8 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. Методическое пособие для воспитателей. - М.: «Мозаика - Синтез», 2000. - 272 с.

9 Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. - 78 с

10 Баранов С. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2015.

11 Безруких М. М., Физиология развития ребенка [Текст]: теоретические и прикладные аспекты / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.

12 Белопольская И.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии. // Практикум по патопсихологии. / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во МГУ, 1987.

13 Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. - №6. - С. 61

14 Богатырь И.И., Бондаренко И.В., Иванова Н.С. Комплексы коррекционной гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: пособие для педагогов детского сада и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. – Краснодар: Новация, 2024.

15 Богатырь И.И., Пешеходко В.О., Корольчук Е.В. Программа подготовки коллегии наставников. – Краснодар: Новация, 2023

16 Богатырь И.И., Пешеходко В.О., Самойленко Е.В., Корольчук Е.В. Мониторинг компетентности педагогов в области реализации наставничества для семей с детьми с особыми возможностями здоровья: методическое пособие. – Краснодар: Новация, 2023.

17 Бодрова И.В. «Мнемотехника для детей». СПб.: «Детство - пресс», 2000. - 360 с.

18 Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. – Москва: АСТ, 2008.

19 Бочкарева М.М. Ролевые игры в профессиональной коммуникативной подготовке специалистов в сфере туризма. Диссертация ... кандидата педагогических наук. – Москва, 2007.

20 Васильева В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В. С. Васильева, М. А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т. В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с.

21 Веденина М.Ю., Костин И.А. Опыт использования облегченной коммуникации со взрослым аутичным пациентом // Дефектология, 2003.

22 Винтаева Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социальной адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Винтаева, Г. Г. Вареницина, А. А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4 (9). – С. 87–94.

23 Воротилкина И. П. Организация двигательной активности дошкольников. [Текст] / И. П. Воротилкина // Дошкольное воспитание. –1998. – № 6. – С. 26-31.50

24 Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования [Текст] / Л. Д. Глазырина. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

25 Горбатова М. С. Оздоровительная работа в ДОУ [Текст] / М. С. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 432 с.

26 Горбунова О. В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия [Текст] / О. В. Горбунова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2013. – 112 с.

27 Дементьева Е. Г. Формирование модели взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Е. Г. Дементьева // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 4. – С. 43–47.

28 Дмитрова О.А., Овечая А.А., Пешеходько В.О. Сенсорная интеграция в коррекции и развитии визуальной системы ребенка дошкольного возраста: методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ и семье. – Краснодар: Новация, 2024.

29 Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - М.: «ТЦ Сфера», 2005. - 986 с.

30 Ефимова О. С. Исследование внутрисемейных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология образования. – 2019.

31 Забродина Л.А. Психологическое сопровождение родителей во взаимоотношениях с детьми / Л. А. Забродина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – № 4 (1). – С. 103–108.

32 Зацерклян О.С., Максименко Ю.В., Олефирова Г.Ю. Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья: методическое пособие для педагогов и родителей. – Краснодар: Новация, 2024.

33 Иванова Т. В. Система работы по формированию здорового образа жизни [Текст] / Т. В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.

34 Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2005.

35 Ковалева Н.Н. Руководство по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – Алматы: ОАО «Алматыкітап», 2002.

36 Корешкова, М.Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования / М. Н. Корешкова, М. А. Рыжевская. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016.

37 Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Под. ред. Смирновой И. А. СПб.: ИСПиП, 2000.

38 Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми; Санкт-Петербург, «Речь», 2003.

39 Красильникова Н.А., Упорова Д.С. Взаимообучение и самообразование как средства реализации требований новых ФГОС в процессе изучения языка // Педагогическое образование в России. – 2014.

40 Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по

оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] /М. Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.

41 Лебединцев В. Б. Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения // Инновации в образовании. – 2012. – №3. С. 5-19.

42 Левченко О.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

43 Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение/ П. Ф. Лесгафт. - М.: «Просвещение», 2003. - 170 с.

44 Любимов М. Л. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникационных технологий / М.Л. Любимов О. Г. Приходько О. В. Югова М. О. Захарова // Специальное образование. – 2021. – № 2 (62). – С. 125–141

45 Лютова, Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -М.: Генезис, 2000г.

46 Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М, 1996.

47 Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2000.

48 Мастюкова Е.Н. Клиническая диагностика в комплексной оценке психомоторного развития и прогноза детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. 1996. №5.

49 Мастюкова Е.Н. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы родителям и педагогам по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1997.

50 Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2014. – 120 с.

51 Никишина И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии / И.В. Никишина. – Волгоград, 2009. – 288 с. Ратанова Н.Я. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов // Справочник старшего воспитателя. – 2009. №4. - С. 27-31.

52 Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либнинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2014.

53 Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

54 Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

55 Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003.

56 Пирожкова О.Б., Пешеходько В.О., Танич И.И., Корольчук Е.В. Навигатор деятельности наставнической пары. – Краснодар: Новация, 2024.

57 Приходько О. Г. Современные подходы к психолого-педагогической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии / О.Г. Приходько О. В. Югова. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 3 (25). – С. 107–119.

58 Приходько О.Г. Подготовка учителей-дефектологов с использованием дистанционных образовательных технологий: опыт российских педагогических вузов / О.Г. Приходько И. А. Филатова А. С. Павлова. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Москва: Школьная пресса, 2021. – № 4. – С. 59–66. 10.

59 Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

60 Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова Т.Ф. Бабынина. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 200 с.

61 Савченко В.И. "Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки", 2016г.

- 62 Селигман М. Обычные семьи, особые дети. – М.: Теревинф, 2009.
- 63 Соловьева Л.Г. Особенности коммуникации детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьёва // Дефектология, 2006 г. - № 1. - с. 26.
- 64 Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А., Прищепа С.С. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации // Вестник РМАТ. 2017. № 34.
- 65 Стребелева Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева Е. А. Кинаш. – Текст: непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13. – № 2 (43). – С. 16–26. – DOI 10.32343/2409- 5052-2019-13-2-16-26.
- 66 Сурудина Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2015.
- 67 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
- 68 Хоменко И.А. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения // Народное образование. – 2012.
- 69 Чеглакова Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – № 2. – С. 80-98.
- 70 Шумакова К. С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов // Педагогическое образование в России. – 2012.
- 71 Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]/ Д.Б. Эльконин - М.2010.
- 72 Юзбекова Е.А. «Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольника». - М.: «АПК и ПРО», 2003. - 25 с.

О.Б. Пирожкова, И.И. Танич, В.О. Пешеходько

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
СПЕЦИАЛИСТАМИ СФЕРЫ ДЕТСТВА ПОСРЕДСТВОМ
НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА**

Подписано в печать 10.07.2025. Формат 60х84 1/16
Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 3,49.
Тираж 100 экз. Заказ № 58.

Издательство «Новация»
г. Краснодар, ул. Фадеева, 429.
Тел.: +7 861 266-95-39, +7 961 52-36-146
file-maker.ru info@file-maker.ru