



СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ СПЕЦИАЛИСТАМИ СФЕРЫ ДЕТСТВА ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Определение и создание оптимальных условий и механизмов сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующих социальной адаптации ребенка

ЗАДАЧИ II ЭТАПА

- Апробация модели системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества
- Деятельность коллегии наставников
- Проведение диагностики компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ, диагностики индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ и диагностики социальной адаптации детей с ОВЗ
- Разработка научно-методического обеспечения проекта: методических пособий, рекомендаций, навигатора деятельности наставнической пары
- Организация взаимодействия с сетевыми партнерами

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

Разработка механизмов и технологий, методов и форм сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующие социальной адаптации детей

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

1. Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей
2. Алгоритм деятельности наставника для родителей детей с ОВЗ с использованием инновационных методов.
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта
4. Методическое обеспечение проекта, в том числе
Программа «Наставник»
Паспорта наставников и наставляемых
Персонифицированные программы наставляемых
Методические пособия и рекомендации
5. Многоуровневый мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ, индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ и социальной адаптации детей с ОВЗ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ II ЭТАПА ПРОЕКТА



РЕЗУЛЬТАТЫ II ЭТАПА ПРОЕКТА

Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества

Многоуровневый мониторинг

Результаты реализации программы подготовки коллегии наставников

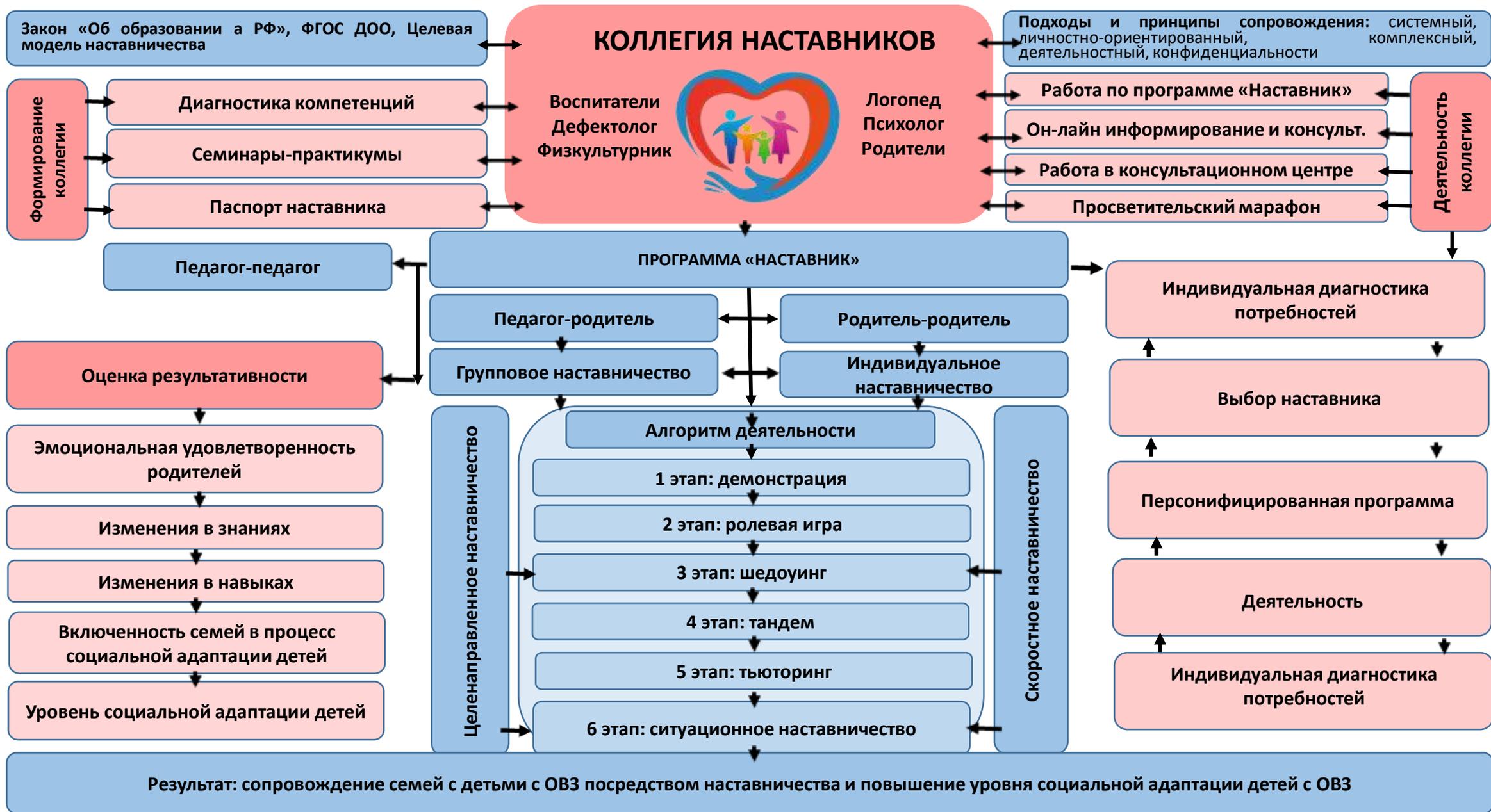
Деятельность наставнических пар на основе навигатора/персонифицированных программ деятельности наставнических пар

Сетевое взаимодействие

Курсы повышения квалификации

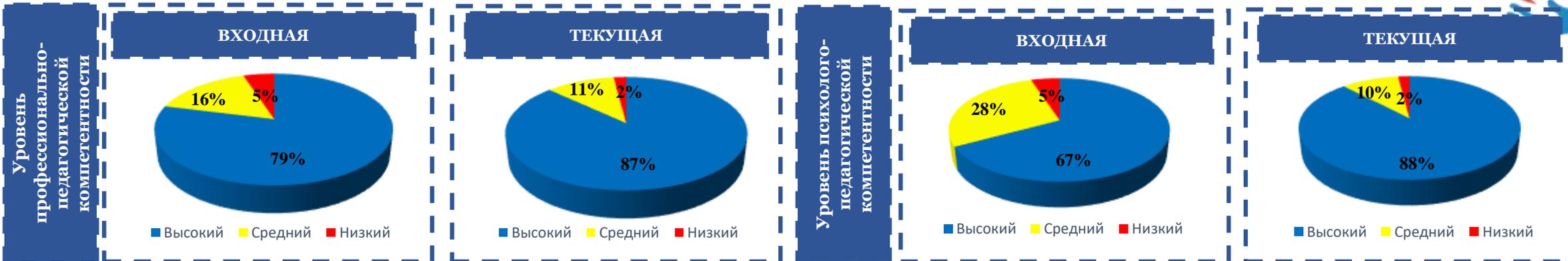
Внутрифирменное обучение педагогов





Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей

МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ

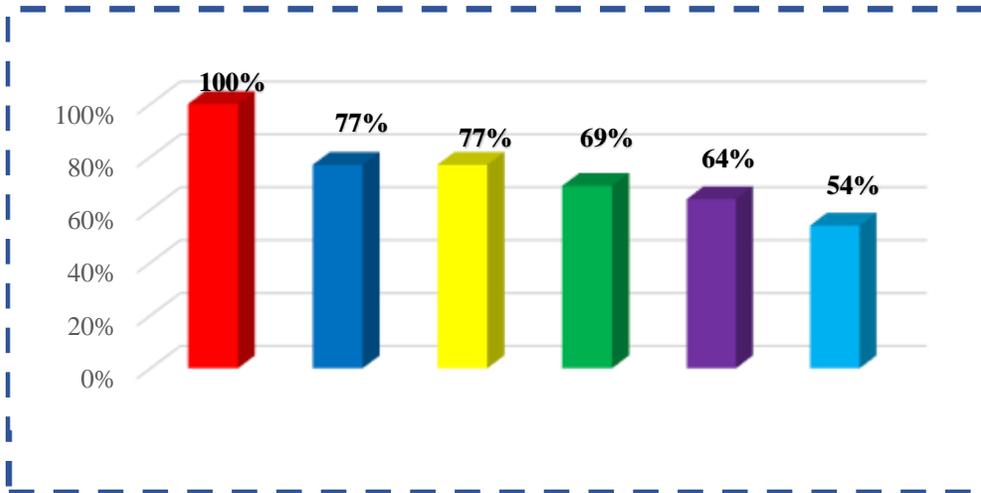


ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжевской, В.Д. Шадриковой)	Толерантность	Опросник коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
Компетентность в области мотивации образовательной деятельности	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжевской, В.Д. Шадриковой)	Эмпатия	Опросник диагностики способности к эмпатии (А. Михребан, Н. Эпштейн)
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжевской, В.Д. Шадриковой)	Креативность	Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в редакции Г.В. Резапкиной) Тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге
Компетентность в области организации деятельности детей	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжевской, В.Д. Шадриковой)	Рефлексия	Методика А.В. Карпова. Диагностика рефлексии
		Коммуникативность	Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)

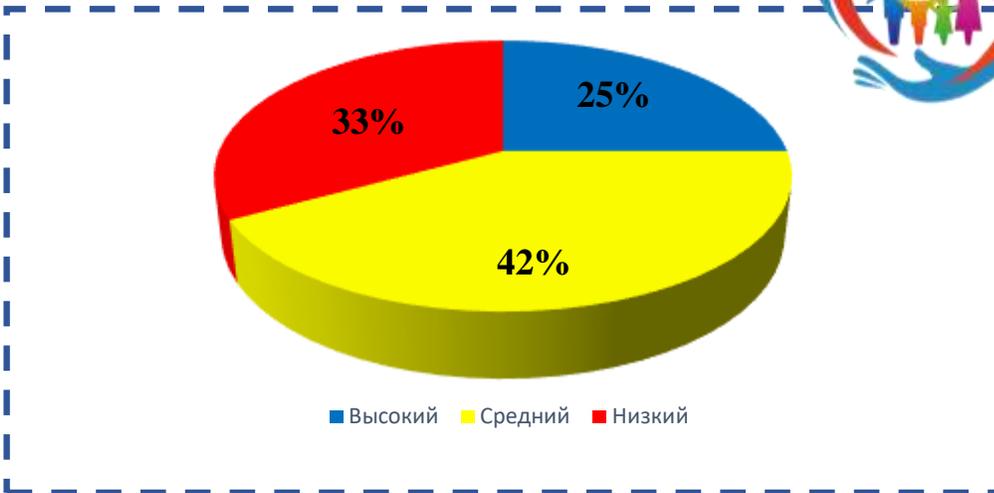
МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Уровень потребностей родителей детей с ОВЗ



Уровень социальной адаптации детей с ОВЗ



ПОКАЗАТЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Потребность в профессиональной помощи

Потребность в знаниях об интеллектуальном развитии детей с ОВЗ

Потребность в консультировании

Потребность в информации о ФАОП

Потребность в знаниях особенностей развития детей с ОВЗ

Потребность в знаниях об организации безконфликтных отношений детей с ОВЗ

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Включенность в игровую деятельность

Сформированность представлений об окружающем мире

Развитие речи и коммуникативных способностей

Развитие эмоционально-волевой сферы

Сформированность социальных представлений

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Примерная АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Практический материал для проведения обследования детей (С.Д. Забрамная)



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ II ЭТАПА ПРОЕКТА

И.И. Богатырь, И.В. Бондаренко,
Н.С. Иванова

**КОМПЛЕКСЫ КОРРИГИРУЮЩЕЙ
ГИМНАСТИКИ И УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*Пособие для педагогов детского сада
и родителей детей с ограниченными
возможностями здоровья*



Краснодар
2024 г.

О.А. Дмитрива, А.А. Овечая,
В.О. Пешеходько

**СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
В КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ
ВИЗУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методические рекомендации по организации
коррекционно-развивающей работы
в детском саду и семье*



Краснодар
2024 г.

О.С. Зацерклян, Ю.В. Максименко,
Г.Ю. Олефирова

**МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

*Методическое пособие
для педагогов и родителей*



Краснодар
2024 г.

О.Б. Пирожкова, В.О. Пешеходько,
И.И. Танич, Е.В. Корольчук

**НАВИГАТОР
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ**



Краснодар
2024 г.



ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕТЕВЫМИ ПАРТНЕРАМИ

МАСТЕР-КЛАСС	Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами ДОО посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников <i>(февраль)</i>	СТАЖИРОВКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ГБОУ ИРО КК В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ посредством STEM- образования <i>(май)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Нейроигры как метод формирования и развития межполушарных связей • Визуальные загадки и упражнения как средство развития воображения и абстрактного мышления • Интеллект и речь – две стороны одной медали 	
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ	Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом <i>(апрель)</i>			
ВЕБИНАР	Сенсорная интеграция как средство развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития <i>(июль)</i>			
ПУБЛИКАЦИИ	Субъектно-ориентированный подход к дошкольному образованию детей с ТМНР	Организация игровой деятельности в семье для детей с ТМНР	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях	Режимы организации двигательной активности дошкольников с нарушением ОДА

СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Работа с родителями детей с ОВЗ	Психологическая готовность родителей...
Профессиональный рост педагогов в области работы с детьми с ОВЗ	Работа с детьми с НОДА
Организация работы с сетевыми партнерами	Развивающая среда для детей с ТМНР

