

МАДОУ «ДЕТСКИЙ
САД «СКАЗКА»

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ СПЕЦИАЛИСТАМИ СФЕРЫ
ДЕТСТВА ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



**ЦЕЛЬ
ПРОЕКТА**

Определение и создание оптимальных условий и механизмов сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества, способствующих социальной адаптации ребенка

**ЗАДАЧИ
III
ЭТАПА**

- Апробация модели системы сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества
- Проведение комплексного мониторинга компетентности педагогов, индивидуальных потребностей родителей детей с ООП и уровня социальной адаптации детей с ООП
- Разработка научно-методических рекомендаций по организации «Сопровождение семей с детьми с ООП специалистами сферы детства посредством наставничества
- Подготовка и тиражирование инновационных продуктов
- Трансляция инновационного опыта для сетевых партнеров и других образовательных организаций города Краснодара

**ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОЕКТА**

Разработка механизмов и технологий, методов и форм сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества, способствующие социальной адаптации детей

**ПРАКТИЧЕСКАЯ
ЗНАЧИМОСТЬ
ПРОЕКТА**

1. Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей
2. Алгоритм деятельности наставника для родителей детей с ОВЗ с использованием инновационных методов.
3. Нормативно-правовое обеспечение проекта
4. Методическое обеспечение проекта, в том числе
Программа «Наставник»
Паспорта наставников и наставляемых
Персонифицированные программы наставляемых
Методические пособия и рекомендации
5. Многоуровневый мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ООП, индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ООП и социальной адаптации детей с ООП

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ III ЭТАПА ПРОЕКТА



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Модель системы сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества

Многоуровневый мониторинг

Программа подготовки коллегии наставников

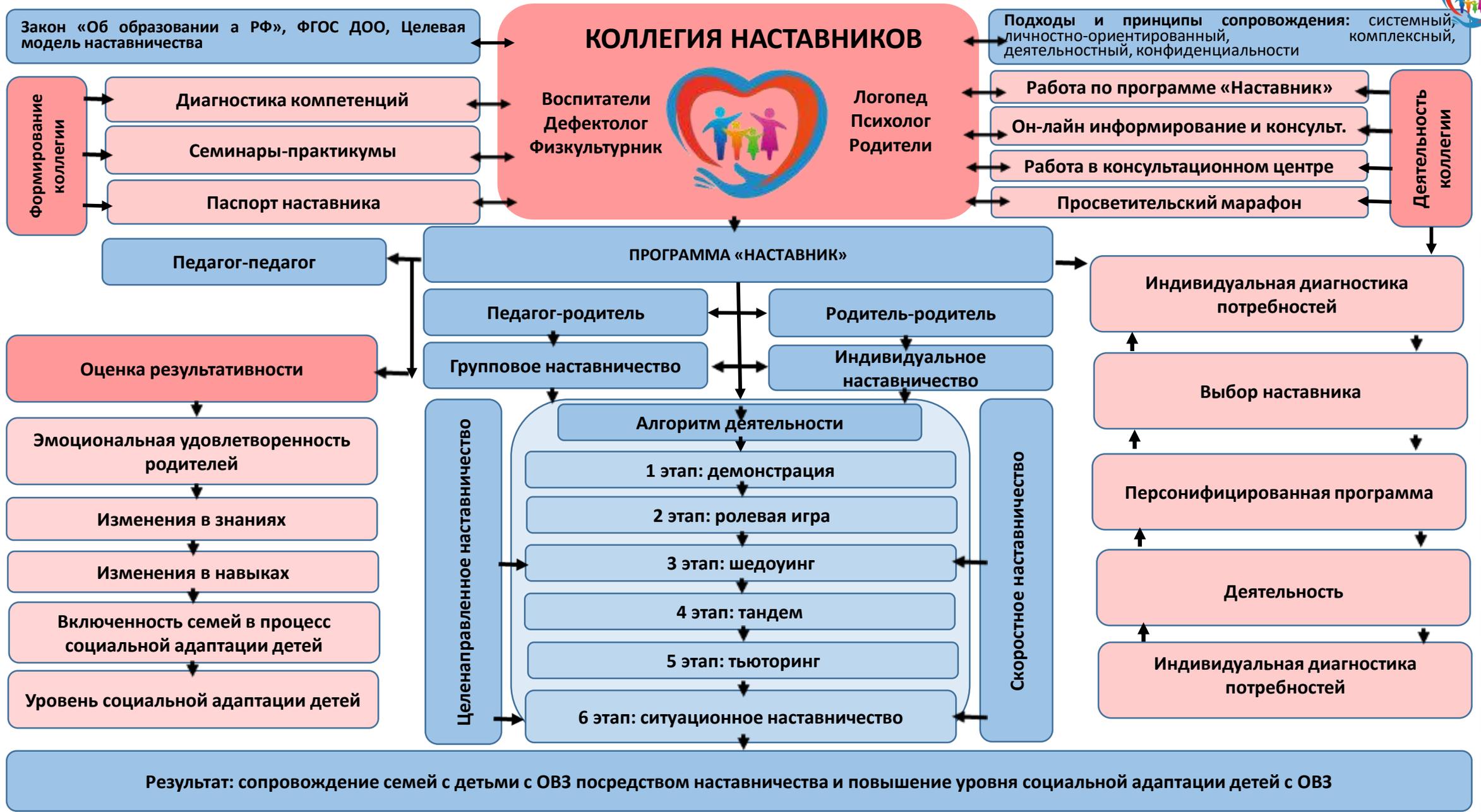
Алгоритм деятельности наставнической пары

Персонализированные программы работы наставнических пар с использованием Навигатора

Инновационные продукты: методические пособия и рекомендации

Трансляция опыта для сетевых партнеров и педагогического сообщества





Модель системы сопровождения семей с детьми с ОВЗ посредством наставничества, способствующей социальной адаптации детей

ДНЕВНИК/ НАВИГАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ



ПАСПОРТ НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО родителя:
Кривошова Екатерина Павловна

ФИО ребёнка:
Кривошова Вероника Витальевна
16.09.2017 г.р.



У меня тарихи включаются:
Посредством работы темат. карточек со слов, объяснений и иллюстраций, что не все люди дети, поддерживаю процесс работы развивать навыки детей, играть с ребёнком в настольно-печатные игры на развитие памяти, мышления, воображения.

Деятельность ребенка родители:
Делать, не упрекая в любви, очень боясь пропустить время работы, когда ребенок может реализовать себя, делать, не упрекая в любви, очень боясь пропустить время работы, когда ребенок может реализовать себя, делать, не упрекая в любви, очень боясь пропустить время работы, когда ребенок может реализовать себя.

График свободного времени ребенка

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
11.30 - 13.30	12.15 - 13.30	12.30 - 13.30	12.30 - 13.30	12.30 - 13.30
14.00 - 14.00	13.30 - 14.00	13.00 - 14.00	13.00 - 14.00	13.00 - 14.00
17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00

Контактные данные родителя:
+7820429-1742

ДЕФИЦИТЫ РОДИТЕЛЯ

НАПРАВЛЕНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

неудачно самостроительная работа

работать кабели рисунка

научиться писать

работать на машинке

● ЭТО ВАЖНО ДЛЯ МЕНЯ ● МНЕ ЭТО ИНТЕРЕСНО ● СЕЙЧАС ЭТО НЕ ГЛАВНОЕ

ПАСПОРТ НАСТАВНИКА №1

ФИО: Козарева Ирина Владимировна

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Белорусский государственный университет"

Должность: учитель-логопед

Стаж: 24 года

Категория: высшая квалификационная категория

Достижения: доцент, профессор, публикации, распространение опыта работы в области логопедии на VII краевой научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Беларусь», региональная конференция «Сборники работ и программы специалистов с родителями в 2009».

Важные направления деятельности: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области культуры.

Характеристика: Обладает настойчивостью, ответственностью, быстрой переключаемостью между видами деятельности, высокой образовательной квалификацией и умением работать с родителями.

Ирина Владимировна имеет опыт: работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работы с детьми с нарушениями зрения, работы с детьми с нарушениями слуха, работы с детьми с нарушениями интеллекта, работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, работы с детьми с нарушениями поведения.

Участие в проектах, конкурсах и выставках: участие в конкурсе «Мир детства» в 2010 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2011 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2012 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2013 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2014 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2015 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2016 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2017 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2018 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2019 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2020 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2021 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2022 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2023 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2024 г.

График свободного времени наставника

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30

Контактные данные наставника:
+7820429-2144

ПАСПОРТ НАСТАВНИКА №2

ФИО: Савичева Анна Андреевна

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Белорусский государственный университет"

Должность: учитель-логопед

Стаж: 20 лет

Категория: высшая квалификационная категория

Достижения: доцент, профессор, публикации, распространение опыта работы в области логопедии на VII краевой научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Беларусь», региональная конференция «Сборники работ и программы специалистов с родителями в 2009».

Важные направления деятельности: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области культуры.

Характеристика: Обладает настойчивостью, ответственностью, быстрой переключаемостью между видами деятельности, высокой образовательной квалификацией и умением работать с родителями.

Анна Андреевна имеет опыт: работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работы с детьми с нарушениями зрения, работы с детьми с нарушениями слуха, работы с детьми с нарушениями интеллекта, работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, работы с детьми с нарушениями поведения.

Участие в проектах, конкурсах и выставках: участие в конкурсе «Мир детства» в 2010 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2011 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2012 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2013 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2014 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2015 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2016 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2017 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2018 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2019 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2020 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2021 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2022 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2023 г., участие в конкурсе «Мир детства» в 2024 г.

График свободного времени наставника

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
11.30 - 12.30	12.30 - 13.30	12.30 - 13.30	12.30 - 13.30	12.30 - 13.30
14.00 - 14.00	13.30 - 14.00	13.00 - 14.00	13.00 - 14.00	13.00 - 14.00
17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00

Контактные данные наставника:
+7820429-1742

РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «НАСТАВНИК»

Содержание	Формы работы	Сроки	Хочу посетить
Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультации	Сентябрь 2023 г.	<input checked="" type="checkbox"/>
Применение перчаточных звуков в развитии детей с ТМНР	Педагогических гостиная	Октябрь 2023 г.	<input type="checkbox"/>
Логопедические упражнения для развития речи у детей с ОВЗ	Мастер-класс	Декабрь 2023 г.	<input type="checkbox"/>
Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с ДЦП	Семинар	Февраль 2024 г.	<input type="checkbox"/>
Методические рекомендации по применению основных коррекционных поз и упражнений для профилактики заболеваний ОДА	Лекторий	Март 2024 г.	<input checked="" type="checkbox"/>

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

ШАГ 1 ДЕМОНСТРАЦИЯ

ШАГ 2 РОЛЕВАЯ ИГРА

ШАГ 3 ШЕДОУНИГ

ШАГ 4 ТАНДЕМ

ШАГ 5 ТЬЮТОРИНГ

ШАГ 6 СИТУАТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендованные упражнения	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6
Весы (упрочнение костяного скелета)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Черепица (развитие вестибулярного аппарата)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Буратино (упрочнение основных мышечных групп)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мостики (тренировка мышечного «корсета» в области позвоночника)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мишка (отработка устойчивого равновесия)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Котик (формирование правильной осанки)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Волна (увеличение подвижности позвоночника)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

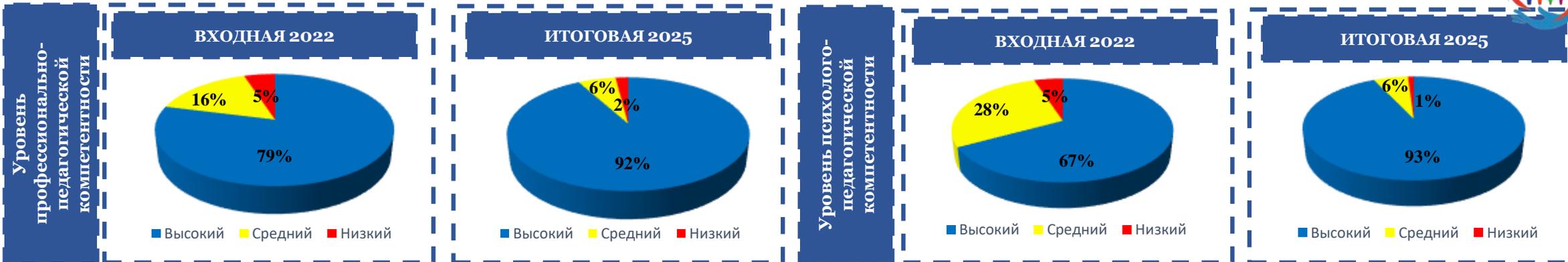
● ОСВОЕНО ○ НЕ ОСВОЕНО

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендованные игровые приемы	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6
Воспитание привычки самостоятельно умываться	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Воспитание привычки пользоваться мылом	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие умения пользоваться расческой	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развитие умения пользоваться носовым платком	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение пользоваться столовыми приборами	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● ОСВОЕНО ○ НЕ ОСВОЕНО

МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ



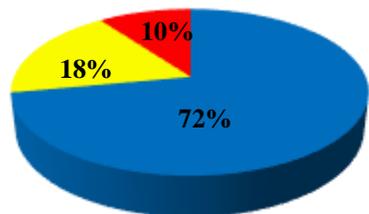
ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжневской, В.Д. Шадриковой)	Толерантность	Опросник коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
Компетентность в области мотивации образовательной деятельности	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжневской, В.Д. Шадриковой)	Эмпатия	Опросник диагностики способности к эмпатии (А. Михребан, Н. Эпштейн)
Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжневской, В.Д. Шадриковой)	Креативность	Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в редакции Г.В. Резапкиной) Тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге
Компетентность в области организации деятельности детей	Модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжневской, В.Д. Шадриковой)	Рефлексия	Методика А.В. Карпова. Диагностика рефлексии
		Коммуникативность	Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)

МНОГОУРОВНЕВЫЙ МОНИТОРИНГ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ООП



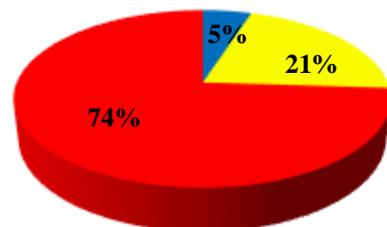
Уровень потребностей родителей детей с ООП

ВХОДНАЯ 2023



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

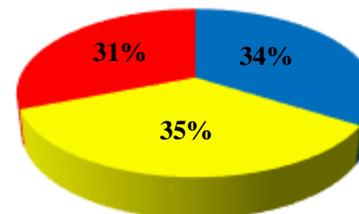
ИТОГОВАЯ 2025



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

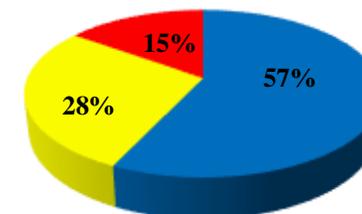
Уровень социальной адаптации детей с ООП

ВХОДНАЯ 2023



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

ИТОГОВАЯ 2025



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

ПОКАЗАТЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ООП

Потребность в профессиональной помощи

Потребность в знаниях об интеллектуальном развитии детей с ООП

Потребность в консультировании

Потребность в информации о ФАОП

Потребность в знаниях особенностей развития детей с ООП

Потребность в знаниях об организации безконфликтных отношений детей с ООП

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ООП

Включенность в игровую деятельность

Сформированность представлений об окружающем мире

Развитие речи и коммуникативных способностей

Развитие эмоционально-волевой сферы

Сформированность социальных представлений

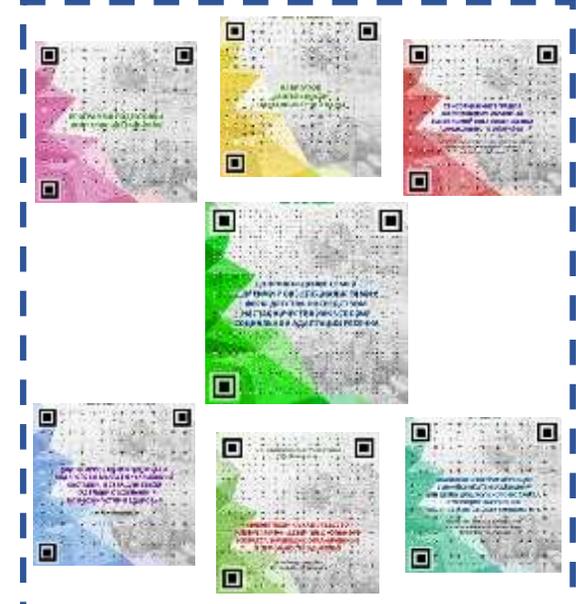
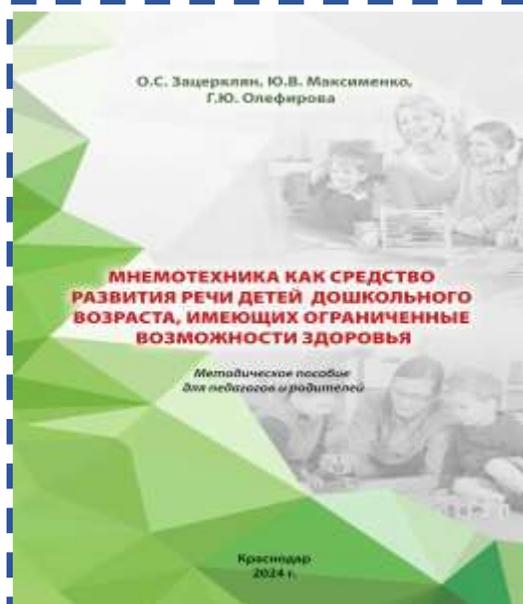
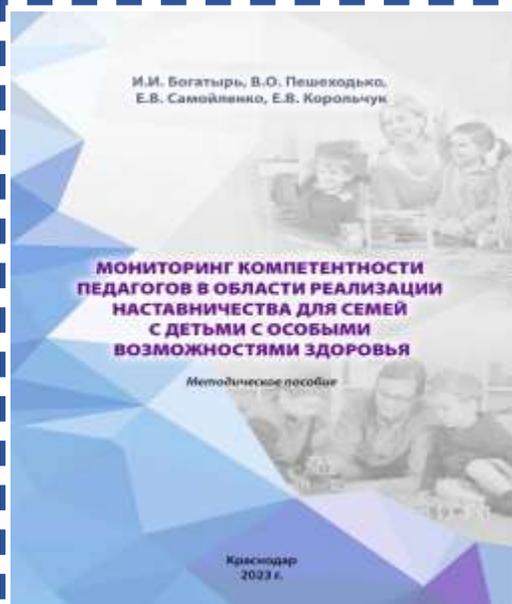
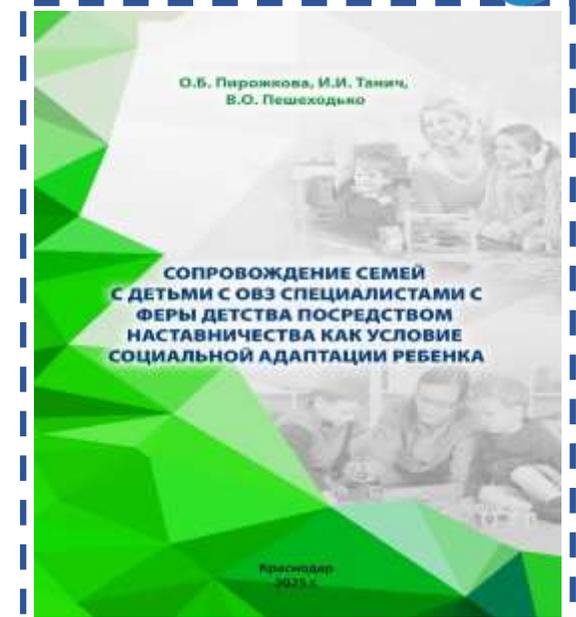
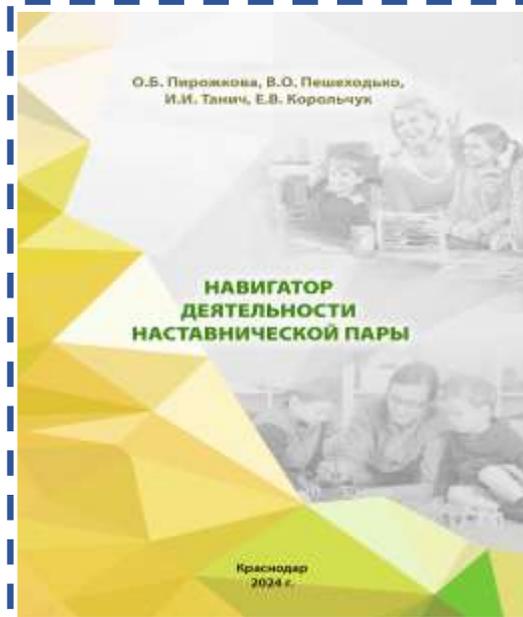
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Примерная АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Практический материал для проведения обследования детей (С.Д. Забрамная)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА



ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕТЕВЫМИ ПАРТНЕРАМИ



МАСТЕР-КЛАССЫ

Авторское дидактическое пособие «Слушаю и говорю» как средство активизации речевой деятельности (март 2023)

Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом (апрель 2024)

Университет для родителей как современная форма психолого-педагогического просвещения (апрель 2025)

ВЕБИНАРЫ

Сенсорное развитие детей с ОВЗ: практические советы и инструменты в помощь родителям (февраль 2023)

Общение как основа коммуникативного развития детей с ООП (ноябрь 2024)

Эмоциональное развитие детей с ООП в условиях семейного воспитания (февраль 2025)

СТАЖИРОВКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ГБОУ ИРО КК В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ посредством STEM- образования (май 2024)

- Нейроигры как метод формирования и развития межполушарных связей
- Визуальные загадки и упражнения как средство развития воображения и абстрактного мышления
- Интеллект и речь – две стороны одной медали

Сенсорная интеграция как средство развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (май 2023)

Современные формы взаимодействия ДОО с родительским сообществом (апрель 2024)

Подготовка детей с детским церебральным параличом к обучению в школе (октябрь 2024)

Наставничество как средство формирования компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями (апрель 2025)

ПУБЛИКАЦИИ

Эмоциональное развитие детей с ООП в условиях семейного воспитания (2022)

Организация игровой деятельности в семье для детей с ТМНР (2023)

Современные проблемы социального воспитания детей с нарушениями ОДА в ДОО: пути их решения (2024)

Сенсорное развитие детей с ОВЗ в домашних условиях (2023)

Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ТМНР (2024)

Обучение родителей созданию визуальных подсказок как средство развития ребенка с ТМНР (2025)

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

