

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИП МАДОУ МО г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»

1. Тема проекта

Сопровождение семей с детьми с ООП специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка.

2. Цель проекта

Определение и создание оптимальных условий и механизмов сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества, способствующих социальной адаптации ребенка.

3. Задачи третьего этапа проекта

1. Апробация модели системы сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества.

2. Проведение комплексного мониторинга компетентности педагогов, индивидуальных потребностей родителей детей с ООП и уровня социальной адаптации детей с ООП.

3. Разработка научно-методических рекомендаций по организации «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества».

4. Подготовка и тиражирование инновационных продуктов.

5. Трансляция инновационного опыта для сетевых партнеров и других образовательных организаций города Краснодара.

4. Новизна проекта

Новизна проекта заключается в разработке механизмов, технологий, методов и форм сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества:

- Коллегии наставников;
- Программы подготовки коллегии наставников;
- наставнических пар «педагог-родитель»;
- алгоритма работы наставнической пары;
- навигатора, персонифицированных программ деятельности наставнической пары;
- комплексного мониторинга компетентности педагогов, индивидуальных потребностей родителей детей с ООП и уровня социальной адаптации детей с ООП.

5. Выполнение календарного плана работы за 2024/2025 уч. год

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Категория участников	Полученный результат
<i>Этап 3. Заключительный, 2024-2025 учебный год</i>					
1	Апробация механизмов сопровождения семей с детьми с ООП	Реализация модели системы сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители	Повышение уровня социальной адаптации детей с ООП, компетентности педагогов и родителей детей с ООП
2	Реализация программы «Наставник»	Проведение тренингов для педагогов и родителей; проведение практикумов; реализация персонифицированных программ	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители	Деятельность коллегии наставников. Получение наставляемыми знаний, умений, навыков
3	Ликвидация дефицитов родителей детей с ООП	Работа наставнических пар по персонифицированным программам	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители	Деятельность наставнических пар по разработанному алгоритму
4	Разработка методических рекомендаций и пособий для родителей и педагогов и их публикации	Подготовка и выпуск инновационных продуктов: 1. Комплексы корригирующей гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения ОДА 2. Сенсорная интеграция в коррекции и развитии визуальной системы ребенка дошкольного возраста 3. Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ 4. Навигатор деятельности наставнической пары 5. Сопровождение семей с детьми с ООП специалистами сферы детства посредством наставничества	Сентябрь - май 2025 года	Педагоги, родители	Ссылка: https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=91 (Методические материалы)
5	Трансляция инновационного опыта	Подготовка и публикация разработок и методических материалов: 1. Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ТМНР 2. Современные проблемы социального воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО: пути их решения	В течение учебного года	Педагоги, родители	Опубликованные статьи коллегией наставников Ссылка: https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=91 (Мероприятия в рамках МИП)

		3. Обучение родителей созданию визуальных подсказок как средство развития ребенка с ТМНР			
6	Сетевое взаимодействие и диссеминация опыта	Трансляция инновационного опыта: 1. Вебинар «Общение как основа коммуникативного развития детей дошкольного возраста» 2. Вебинар «Эмоциональное развитие детей с ООП в условиях семейного воспитания» 3. Семинар «Подготовка детей ДЦП к обучению в школе» 4. Семинар-практикум «Наставничество-как средство формирования компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями»	В течение учебного года	Педагоги, дети, родители, сетевые партнеры	Трансляции вебинаров на платформе Сферум от 21.11.2024г., в чате «Просветительское мероприятие» от 23.01.2025г. в чате «Просветительское мероприятие» Ссылка: https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=91 (Мероприятия в рамках МИП) Ссылка: https://t.me/mku_knmc/7725
7	Участие в методических научно-практических мероприятиях города и края, трансляция опыта	Подготовка и выступление на мероприятиях: 1. Краевой профессиональный конкурс «Лучшие практики наставничества в номинации «Лучшие практики в сфере образования» 2. Конференция «Современные проблемы социального воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО: пути их решения» 3. Форум «Реализация целевой модели наставничества как стратегия непрерывного развития» 4. Фестиваль педагогических инициатив «Университет для родителей как современная форма психолого-педагогического просвещения» 5. Семинар-практикум «Наставничество как форма профессиональной адаптации молодого педагога» 6. Семинар-практикум «Развитие фразовой речи в процессе игры у детей с ОВЗ»	В течение учебного года	Педагоги, специалисты сферы детства	Трансляция опыта Ссылка: https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=91 (Мероприятия в рамках МИП) Ссылка: https://t.me/mku_knmc/7277 Ссылка: https://t.me/mku_knmc/7515 Ссылка: https://t.me/mku_knmc/7460

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Мониторинг компетентности педагогов-наставников в области работы с родителями детей с ОВЗ

Цель: изучение уровня психолого-педагогических компетенций педагогов в области реализации наставничества для семей с детьми ОВЗ.

Показатели профессионально-педагогической компетентности педагогов: компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивации образовательной деятельности; компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений; компетентность в области организации деятельности детей.

Диагностические методики: модифицированная анкета (по М.Н. Корешковой, М.А. Рыжневской, В.Д. Шадриковой) (рисунок 1).

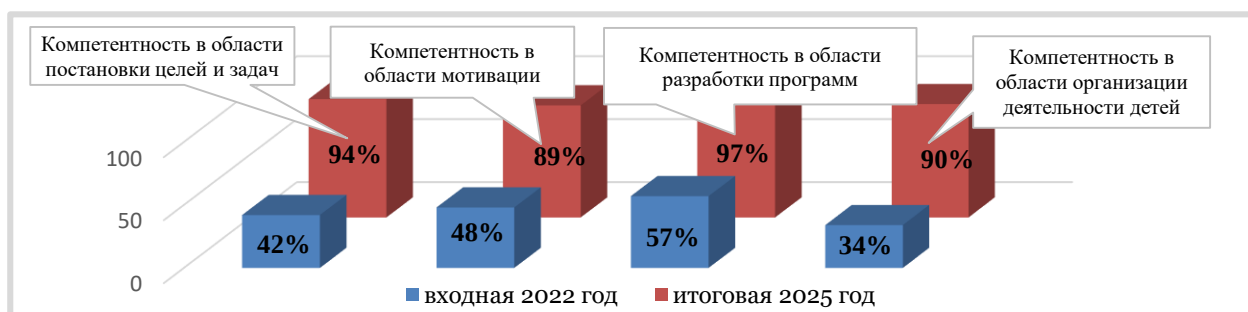


Рисунок 1 – Сравнительный анализ уровня профессионально-педагогических компетентностей педагогов

На 52% увеличилось количество педагогов, демонстрирующих высокий уровень компетентности в области постановки целей и задач;

на 41% - в области развития мотивации образовательной деятельности;

на 40% - в области разработки программы деятельности;

на 56% - в области организации деятельности детей.

Показатели психолого-педагогической компетентности педагогов: толерантность; эмпатия; креативность; стрессоустойчивость; рефлексия; коммуникативность.

Диагностические методики: опросник коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); опросник диагностики способности к эмпатии (А. Михребан, Н. Эпштейн); методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в редакции Г.В. Резапкиной); тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге; Методика А.В. Карпова; диагностика рефлексии; тест коммуникативных умений (Л. Михельсон) (рисунок 2).

На 39% увеличилось количество педагогов, демонстрирующих высокий уровень толерантности;

на 37% - эмпатии;

на 49% - креативности;
 на 50% - стрессоустойчивости;
 на 55% - уровня рефлексии;
 на 42% - коммуникативности.

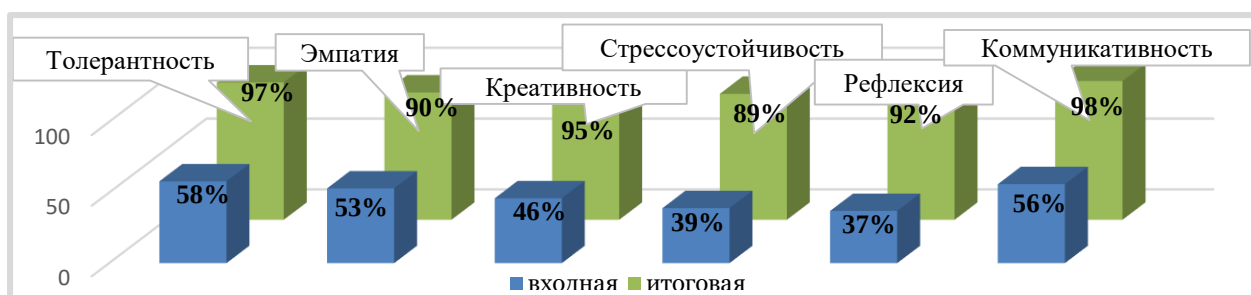


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня психолого-педагогических компетентностей педагогов

Мониторинг индивидуальных потребностей родителей в области работы детей с ОВЗ

Цель: изучение потребностей родителей и их ожиданий от участия в проекте.

Показатели индивидуальных потребностей родителей детей с ООП: потребность в профессиональной помощи; потребность в консультировании; потребность в знаниях особенностей развития детей с ООП; потребность в знаниях об интеллектуальном развитии детей с ООП; потребность в информации о ФАОП ДО; потребность в знаниях об организации бесконфликтных отношений детей с ООП.

Диагностические методики: опрос, анкетирование (рисунок 3).

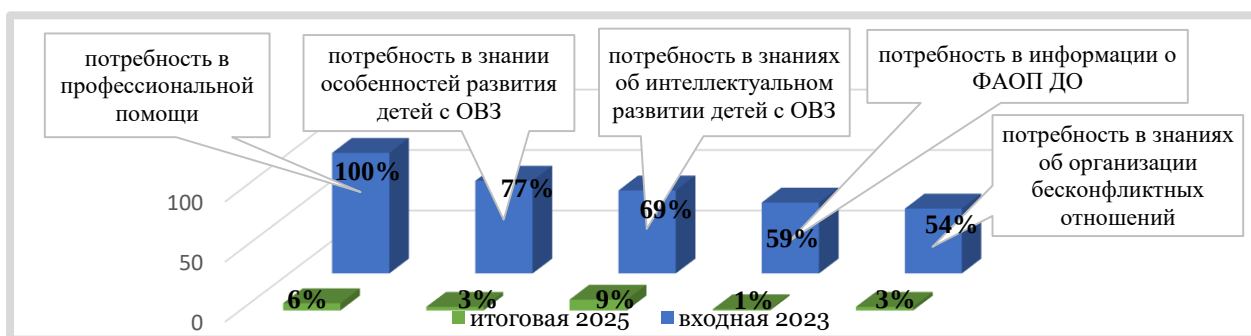


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня потребностей родителей детей с ООП

На 94% снизилось количество родителей, демонстрирующих высокий уровень потребностей в профессиональной помощи педагогов и специалистов;
 на 74% - в потребности знаний особенностей развития детей с ООП;
 на 60% - в потребности знаний об интеллектуальном развитии детей;
 на 58% - в потребности информации об адаптированных образовательных программах;
 на 51% - в потребности знаний об организации бесконфликтных отношений.

Мониторинг социальной адаптации детей с ООП

Цель: изучение индивидуальных психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Показатели социальной адаптации детей с ООП: включенность в игровую деятельность; развитие речи и коммуникативных способностей; сформированность социальных представлений; сформированность представлений об окружающем мире; развитие эмоционально-волевой сферы.

Диагностические методики: методика оценивания социализованности детей (ОСД) (С.Г. Молчанов); опросник САН (самочувствие, активность, настроение); методика «Лесенка» (В.Г. Щур); лист наблюдений «Навыки самообслуживания»; практический материал для проведения обследования детей (С.Д. Забрамная) (рисунок 4).

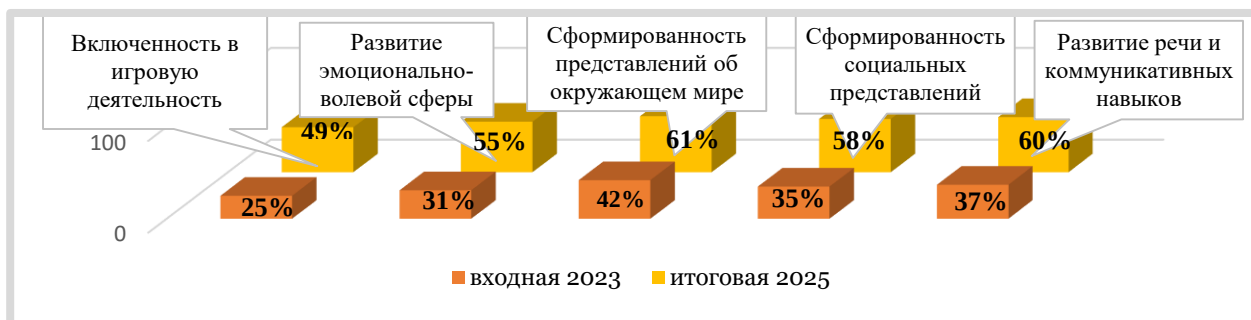


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровня социальной адаптации детей с ООП

На 24% увеличилось количество детей, демонстрирующих высокий уровень развития речи и коммуникативных способностей;

на 24% - сформированности социальных представлений;

на 19% - представлений об окружающем мире;

на 23% - развития эмоционально-волевой сферы;

на 23% - включенности в игровую деятельность.

7. Основные результаты инновационной деятельности

1. Создана модель сопровождения семей с детьми с ООП посредством наставничества.

2. Создана Коллегия наставничества.

3. Созданы наставнические пары «педагог-родитель», «родитель-родитель».

4. Разработан алгоритм деятельности наставнической пары.

5. Разработаны персонафицированные программы (навигатор деятельности наставнической пары).

6. Подготовлено пять методических пособий и рекомендаций по теме проекта (смотреть ниже).

7. Публикации:

1) Танич И.И., Савченко Ю.С. Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с тяжелыми

множественными нарушениями развития/Международный научно-методический журнал Вопросы дошкольной педагогики. – Изд-во «Молодой ученый», 2024.

- 2) Иванова Н.С., Бондаренко И.В. Современные проблемы социального воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО: пути их решения /сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Краснодар, 2024.
- 3) Пешеходько В.О. Обучение родителей созданию визуальных подсказок как средство развития ребенка / Международный научно-методический журнал Вопросы дошкольной педагогики – Изд-во «Молодой ученый», 2025.

8. Трансляция инновационного опыта:

№	Вид мероприятия	Тема выступления	Докладчики
1	Краевой профессиональный конкурс октябрь 2024г.	Лучшие практики наставничества в номинации «Лучшие практики в сфере образования»	Танич И.И., старший воспитатель
2	Всероссийская научно-практическая конференция ноябрь 2024г.	Доклад с презентацией на тему: «Современные проблемы социального воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО: пути их решения»	Иванова Н.С., воспитатель, Бондаренко И.В., инструктор по ФК
3	Краснодарский открытый форум педагогов-наставников «Просфера» декабрь 2024г.	Мастер-класс на тему: «Реализация целевой модели наставничества как стратегия непрерывного развития»	Танич И.И., старший воспитатель, Пешеходько В.О., старший воспитатель
4	Вебинар для сетевых партнеров ноябрь 2024г.	Общение как основа коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	Платформа Сферум от 21.11.2024г в чате «Просветительское мероприятие»
5	Вебинар для сетевых партнеров февраль 2025г.	Эмоциональное развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания	Платформа Сферум от 23.01.2025г. в чате «Просветительское мероприятие»
6	Фестиваль педагогических инициатив март 2025г.	Доклад с презентацией на тему: «Университет для родителей как современная форма психолого-педагогического просвещения»	Дубонос М.Г., старший воспитатель
7	Семинар-практикум апрель 2025г.	Наставничество-как средство формирования компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями	Танич И.И., старший воспитатель, Пешеходько В.О., старший воспитатель, Овечая А.А., учитель-дефектолог

9. Создание информационного ресурса в сети интернет:

Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» <https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт муниципальной инновационной площадки <https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/mip/>

8. Продукты инновационной деятельности

№	Продукт	Ссылка
1	Методическое пособие «Комплексы корригирующей гимнастики и упражнений для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата». В пособии представлены комплексы корригирующей гимнастики и упражнений для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	
2	Методические рекомендации «Сенсорная интеграция в коррекции и развитии визуальной системы ребенка дошкольного возраста». Целью методических рекомендаций является использование метода «сенсорной интеграции» при коррекции дисфункций визуальной системы ребенка.	
3	Методическое пособие «Мнемотехника как средство развития речи детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья». Цель заключается в формировании компетентности педагогов и родителей в области владения эффективными методами запоминания и методикой их использования в работе с детьми, имеющими ООП.	
4	Навигатор деятельности наставнической пары. Цель: обеспечение качества взаимодействия наставнической пары «педагог-родитель» в развитии детей с ООП. В нем прописываются все запросы родителей, имеются паспорта наставника и наставляемого, что помогает лучше понять друг друга.	
5	Методические рекомендации «Сопровождение семей с детьми с ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации ребенка». Данные рекомендации помогут специалистам, родителям координировать увеличение связей ДОО с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, детей, родителей в развитии инновационной деятельности с целью удовлетворения образовательных запросов семьи и личности воспитанников.	

9. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями в системе образования и социальными партнерами

Наши сетевые партнеры: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №85»; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №87»; МБДОУ г. Краснодар «Детский сад №160»; Центр развития ребенка детский сад №2 «Светлячок» г. Геленджик; ГБУЗ «ДГП №5 г. Краснодара» МЗ КК; «Реабилитационный центр для детей с ОВЗ г. Краснодара» <https://ds-skazka-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=91> (Сетевое взаимодействие)

Сетевые партнеры	№85	№87	№160	№2	ДГП №5	РЦ
Апробация						
Апробация Программы «Наставник»						
Паспорта наставнических пар						
Использования алгоритма работы наставнической пары						
Использования навигатора деятельности наставнической пары						
Вебинар «Общение как основа коммуникативного развития детей с ООП»						
Вебинар «Эмоциональное развитие детей с ООП в условиях семейного воспитания»						
Семинар-практикум «Наставничество-как средство формирования компетентности родителей детей с ООП»						
Семинар «Подготовка детей ДЦП к обучению в школе»						
Мастер-класс «Обучение родителей созданию визуальных подсказок»						